

2009/10/27

SINETを用いた北陸地区国立大学 双方向遠隔授業システム

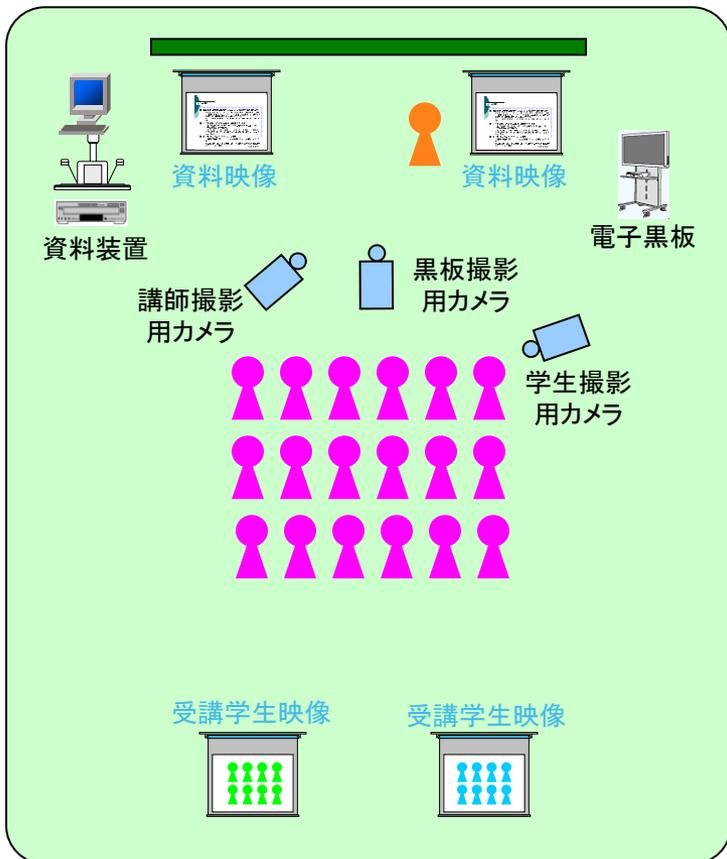
学術認証フェデレーション及びSINETサービス説明会

金沢大学 田中一郎

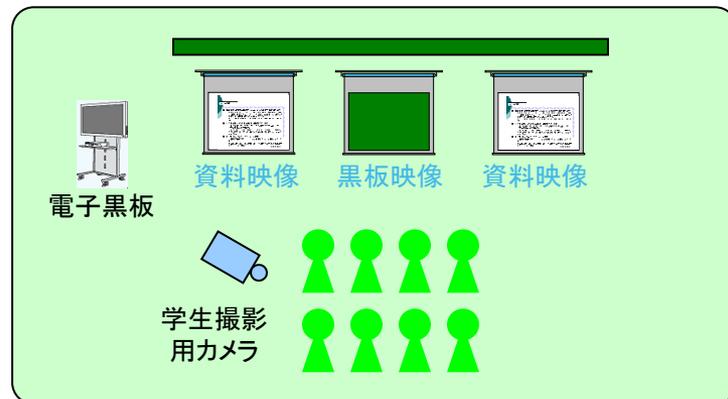


システム概要

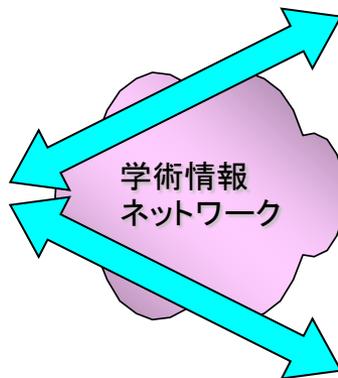
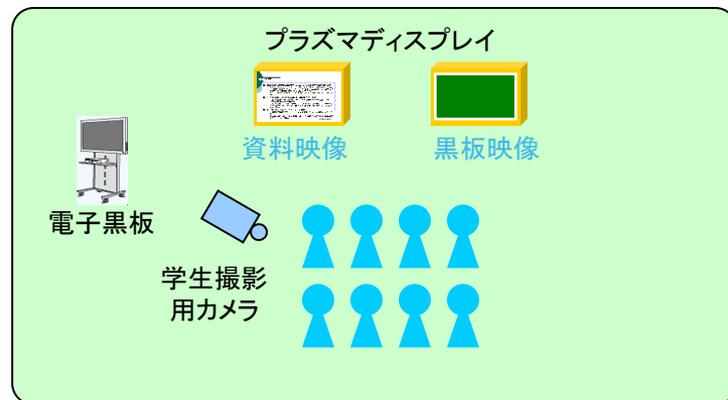
講師側教室(大中教室形式)



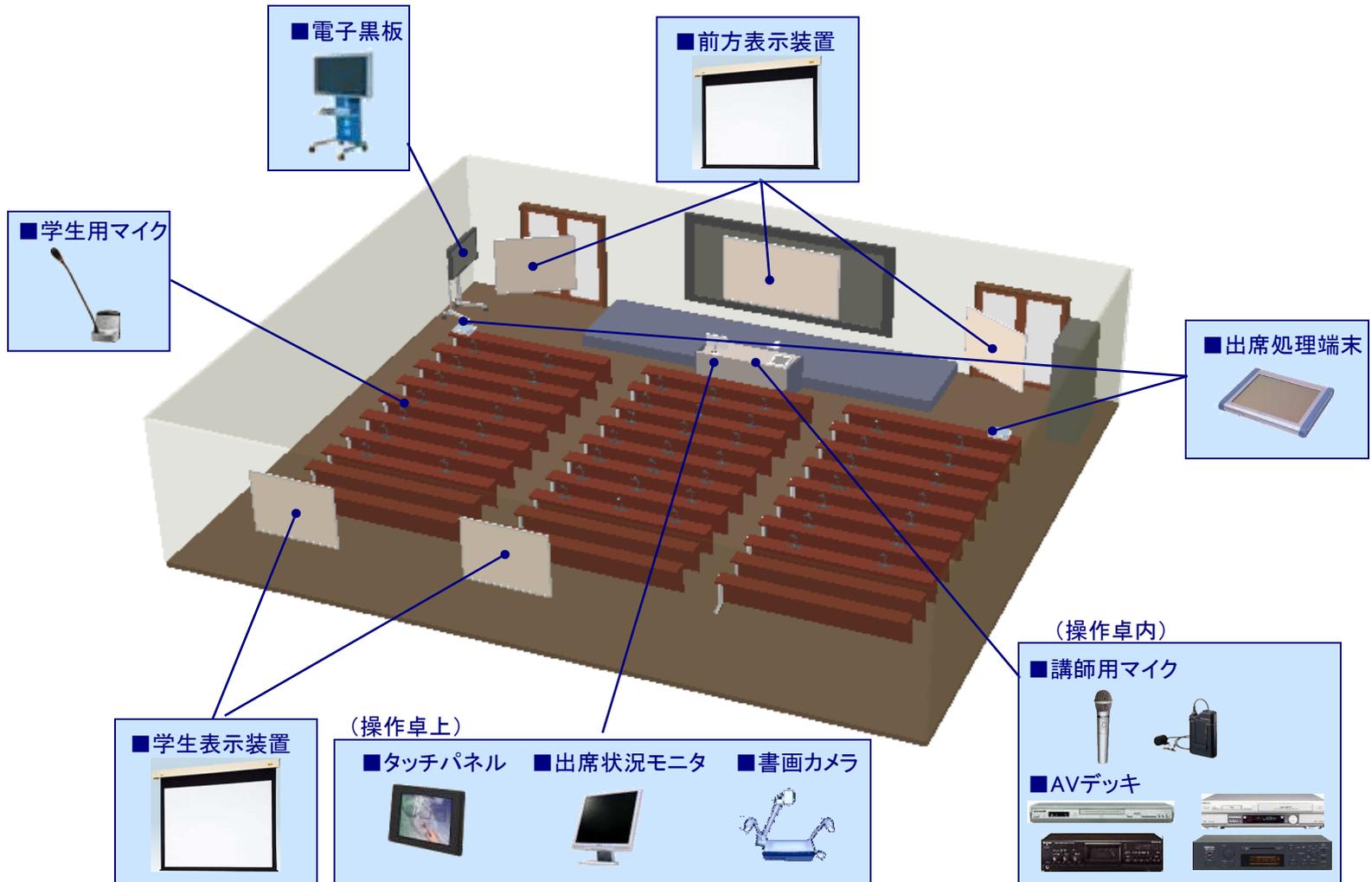
受講側教室(大中教室形式)



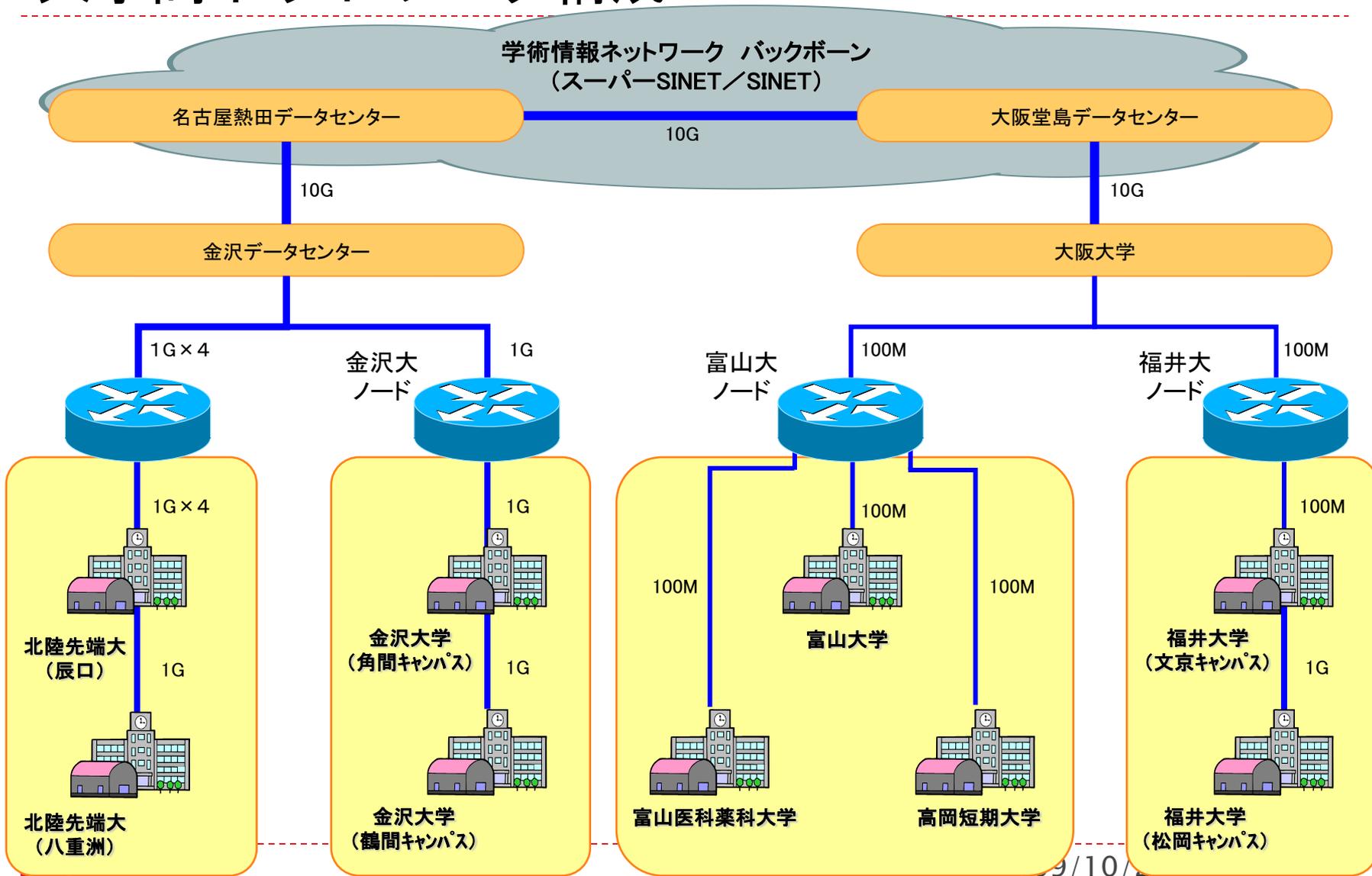
受講側教室(小教室形式)



教室イメージ図（金沢大学／大教室）



大学間ネットワーク構成



双方向遠隔授業実施状況

- ▶ 平成19年度
教養 8、専門 1、大学院 1、 教養／専門 1
- ▶ 平成20年度
教養 9、専門 1、教養／専門 1
- ▶ 平成21年度
教養 12、専門 8、教養／専門 1

平成21年度実施科目一覽

【前期】

区分 (教養・専門・院)	学科・専攻	曜日	時限	科目名	担当教員	発信大学	受信大学	備考
教養		月	2	地球環境工学(文京キャンパス) 教養特別講義2・II(松岡キャンパス)	飛田 英孝	福井大学(文京01)	福井大学(松岡01)	キャンパス間
教養		月	5	人間と倫理	岡村 信孝	富山大学(五福01)	福井大学(文京01)	
教養		木	2	日本語B	太田 亨	金沢大学(角間02)	金沢大学(鶴間)	キャンパス間
教養		木	4	医事法入門(金沢大学) 法学(福井大学)	青野 透	金沢大学(角間01)	福井大学(松岡01)	
教養		金	5	バイオテクノロジー	河原 栄	金沢大学(角間01)	福井大学(文京01) 金沢大学(鶴間)	キャンパス間を含む

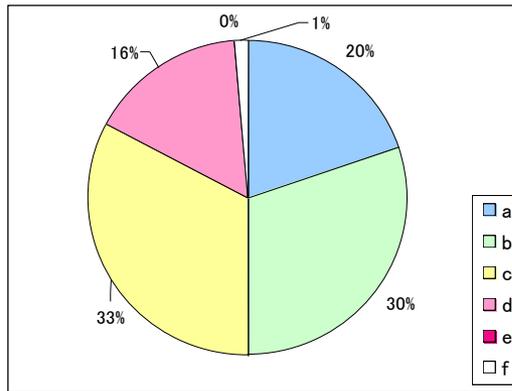
【後期】

区分 (教養・専門・院)	学科・専攻	曜日	時限	科目名	担当教員	発信大学	受信大学	備考
教養		月	1	社会学B(文京キャンパス) 社会学(松岡キャンパス)	伊藤 勇	福井大学(文京01)	福井大学(松岡01)	キャンパス間
専門		火	2	生涯学習概論	仲藤 詔光	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
教養		火	5	コーヒーの世界	廣瀬 幸雄	金沢大学(角間01)	福井大学(文京01)	
専門 (教養として)	人間発達科学部人間環境 システム学科	火	5	平和学	佐藤 幸男	富山大学(五福01)	金沢大学(角間02)	教養系として発信
教養		水	5	北陸学総論	西山 宣昭	金沢大学(角間01) 富山大学(五福01) 福井大学(文京01)	金沢大学(角間01) 富山大学(五福01) 福井大学(文京01)	連携科目: 世話金沢大学
教養		木	2	科学技術論	盛永 審一郎	富山大学(杉谷01)	金沢大学(角間01)	
教養		木	2	日本語B	太田 亨	金沢大学(角間02)	金沢大学(鶴間)	キャンパス間
教養		木	5	総合科目 特別講義(地域と人間)	志津田 一彦	富山大学(五福01)	金沢大学(角間02) 福井大学(文京01)	
教養		金	2	立山マルチバース「感性をまぐくむ」	林 暁	富山大学(杉谷01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門	文学部人間学科	金	5	文化人類学特別講義	西本 陽一 他	金沢大学(角間01) 富山大学(五福01・高岡)	金沢大学(角間01) 富山大学(五福01・高岡)	金沢・富山交互オムニバス で開講
専門		集中講義		教育の思想と歴史(文系)	増井三夫	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門		集中講義		教員と教育(文系)	木村松子	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門		集中講義		教育の方法と技術(文系)	小川 亮	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門		集中講義		生徒指導論(文系)	加藤哲文	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門		集中講義		教育相談(文系)	金子智栄子	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間
専門		未定	未定	視聴覚教育メディア論	黒田 卓	富山大学(五福01)	富山大学(高岡)	キャンパス間

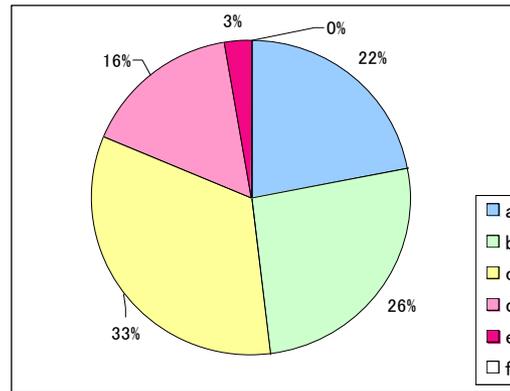
【特別講演】

特別講演		11月～12月に 実施予定	金沢大学・北陸先端科学技術大学院大学 研究交流会		金沢大学 北陸先端科学技術大学院大学			
------	--	------------------	-----------------------------	--	-----------------------	--	--	--

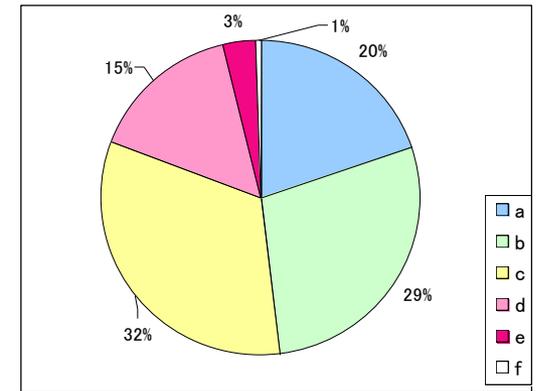
授業アンケートから（理解度／受講側教室）



平成18年度



平成19年度

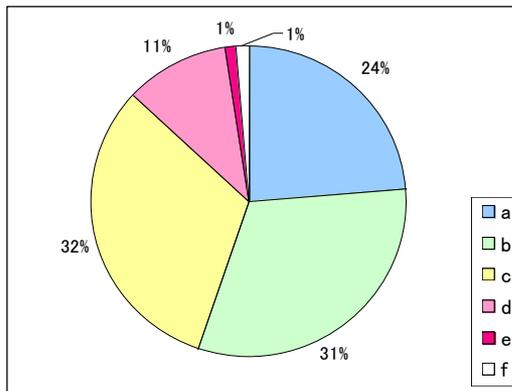


平成20年度

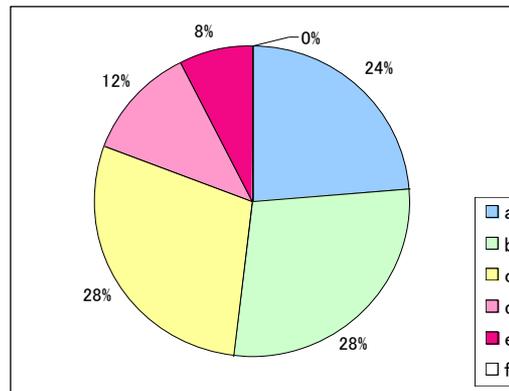
通常の授業と比べてどうでしたか

- わかりやすい
- どちらかと言えばわかりやすい
- 変わらない
- どちらかと言えばわかりにくい
- わかりにくい

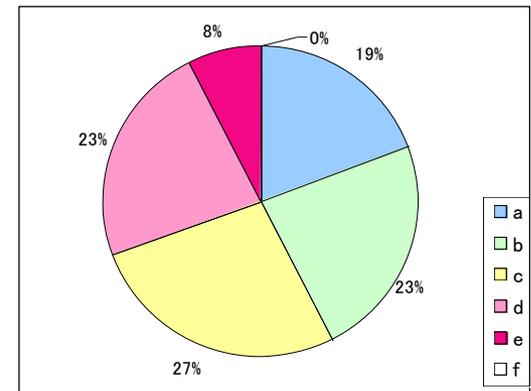
授業アンケートから（疲労度／受講側教室）



平成18年度



平成19年度

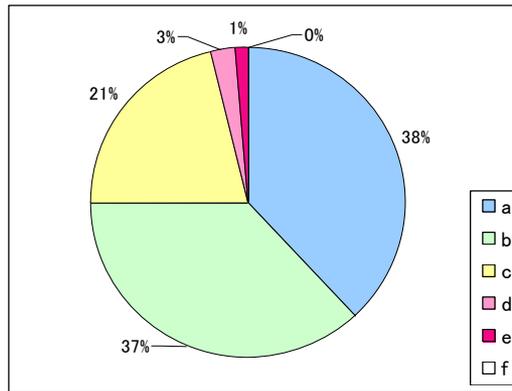


平成20年度

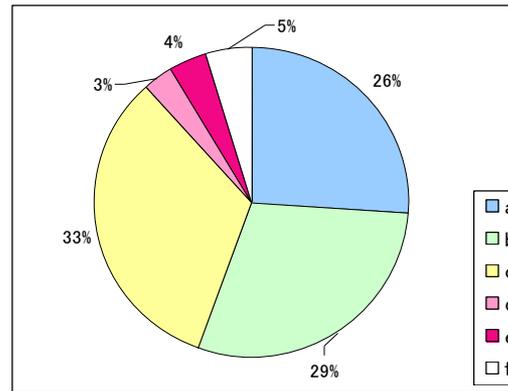
通常の授業と比べてどうでしたか

- 疲れなかった
- どちらかと言えば疲れなかった
- 変わらない
- どちらかと言えば疲れた
- 疲れた

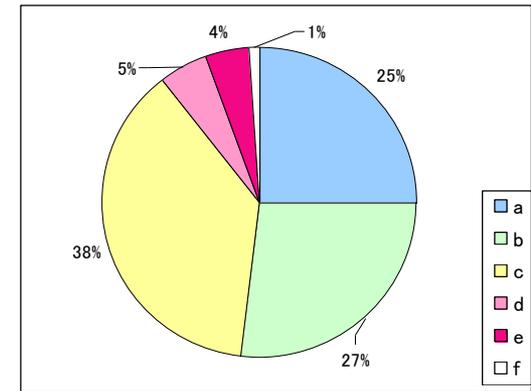
授業アンケートから（好感度／受講側教室）



平成18年度



平成19年度



平成20年度

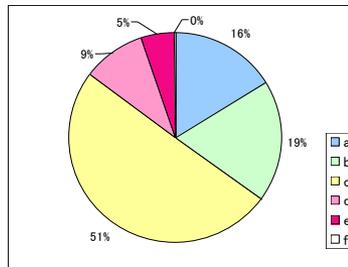
もう一度、この教室で授業を受けたいですか

- 受けたい
- どちらかと言えば受けたい
- どちらとも言えない
- どちらかと言えば受けたくない
- 受けたくない

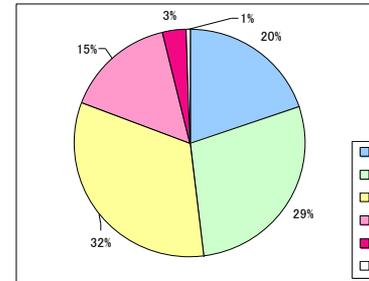
講師側教室・受講側教室比較(H20)

理解度

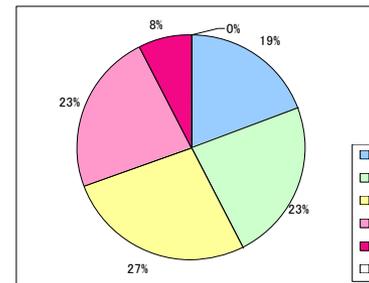
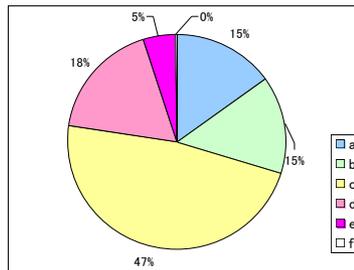
講師側教室



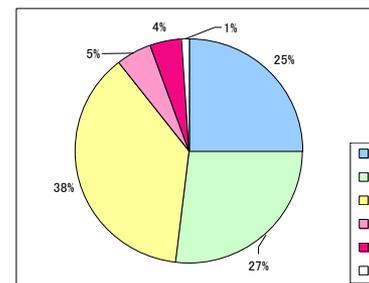
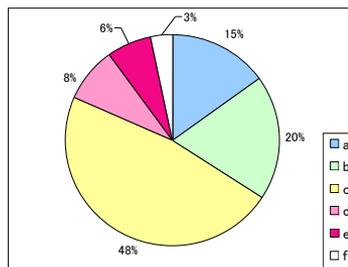
受講側教室



疲労度



好感度



授業アンケートから（自由記述／受講側学生）

▶ 理解度

- ・目の前で授業が行われているわけではないので、少々わかりにくさを感じた。(H18)
- ・通信状態に左右されてしまうのが改善されればなおよい。(H19)
- ・パワーポイントを使ったヤツでレーザーポインタを使ってもこちらからは見えない。(H19)
- ・金沢大学内だけでなく、他の大学学生の意見も聞けるから。(H20)
- ・最初は変な感じがしたけど、慣れると普通の授業と変わらない気がします。(H20)

▶ 疲労度

- ・今までにない授業形式だったので、興味をもてました。(H19)
- ・真っ暗なので目が痛くなった。レジュメも読めない。(H19)
- ・常に上のディスプレイを見るのはつらい。(H19)
- ・画面を見るから目がつかれる。(H20)

▶ 期待度

- ・いろいろ欠点はあると思うが福大でない先生のお話は新鮮だった。(H18)
- ・自大学には無い講義を受けられるのはありがたい。通常の講義と変わらず理解できる。(H18)
- ・いつもとは違う環境で授業を受けることができるので、新鮮な気分でもともよいと思う。(H19)
- ・内容によります。(H19)
- ・特殊な授業で、普段とは違った面白さがあったので、また機会があれば受けてみたい。(H20)

▶ その他

- ・他大学の授業を受けるのは新鮮で楽しかった。(H18)
- ・別大学の講義を受講するのはとても有意義で視野が広がります。双方向授業を通じ北陸のつながりを強めていってください。(H20)