

第29回 大学等におけるオンライン教育とデジタル変革に関する
サイバーシンポジウム「教育機関DXシンポ」

1

主催 国立情報学研究所 大学の情報環境のあり方検討会
開催日時 令和3年3月26日(金)11:00~13:30

**ITの苦手な教員が
愚直に取りくんたこと**

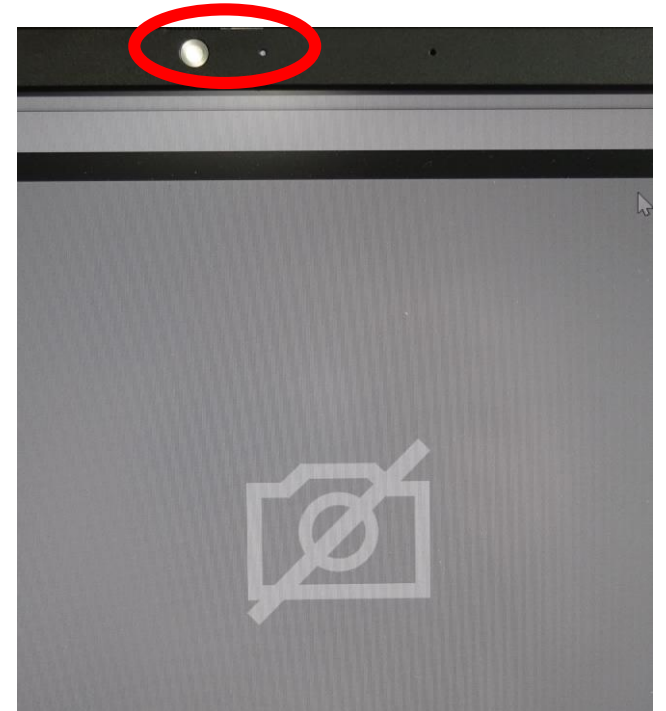
佐藤 浩一（群馬大学教育学研究科）

担当科目(zoom 同時双方向型)

	科目	n
教養	初年次導入教育	11
教職専門	発達・教育心理学	113
	幼児の言葉の発達と教育	38
専攻	学習心理学演習	3
	心理学研究法演習	7
	学習心理学	5
	教育心理学実験	7
	卒業研究	2
大学院	学習支援の理論と実践	10
	M1課題研究	1

授業以前に

- ▶「ログイン」と「サインイン」??
- ▶ビデオONでも映らない?!
- ▶大きなリアクションで
～「顔出し」NG



余裕のある授業

教員・受講生ともに、トラブルが起こっても回復できるように。

教職専門の場合

導入、目標の提示

5分

本論

30分

休憩

5分

本論

30分

ミニレポート

20分

チャットに貼り付け

余裕のある授業

教員・受講生ともに、トラブルが起こっても回復できるように。

導入、目標の提示	5分
本論	30分
休憩	5分
本論	30分
ミニレポート	20分

教職専門の場合

対面での
方法を踏襲

チャットに貼り付け

ユニバーサルデザイン

	昨年度まで	今年度
視覚化	やや不統一	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ゴチック、24ポ以上、横書き ▶ 著作権等の確認
共有化	隣近所と	<ul style="list-style-type: none"> ▶ チャット(不具合も) ▶ ブレイクアウト(やりにくい)
焦点化	やや盛りだくさん	<ul style="list-style-type: none"> ▶ テーマを絞る ▶ 目標を最初に示す ～最後のミニレポート

ユニバーサルデザイン

	昨年度まで	今年度
視覚化	やや不統一	<ul style="list-style-type: none">▶ ゴチック、24ポ以上、横書き▶ 著作権等の確認
共有化	隣近所と	<ul style="list-style-type: none">▶ チャット(不具合も)▶ ブレイクアウト(やりにくい)
焦点化	やや盛りだくさん	<ul style="list-style-type: none">▶ テーマを絞る▶ 目標を最初に示す ～最後のミニレポート

ユニバーサルデザイン

	昨年度まで	今年度
視覚化	やや不統一	<ul style="list-style-type: none">▶ ゴチック、24ポ以上、横書き▶ 著作権等の確認
共有化	隣近所と	<ul style="list-style-type: none">▶ チャット(不具合も)▶ ブレイクアウト(やりにくい)
焦点化	やや盛りだくさん	<ul style="list-style-type: none">▶ テーマを絞る▶ 目標を最初に示す ～最後のミニレポート

ユニバーサルデザイン

	昨年度まで		
視覚化	やや不統一	▶ ゴ... ▶ 著作... ▶ ...	横書き
共有化	隣近所と	▶ チャット(不具合も) ▶ ブレイクアウト(やりにくい)	
焦点化	やや盛りだくさん	▶ テ... ▶ 目...	ト

全体に送ると
PCがフリーズ

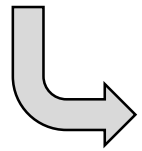
- ・ビデオOFF
- ・上級生に遠慮
- ・反応がズレると不安

	昨年度まで	今年度
視覚化	やや不統一	<ul style="list-style-type: none">▶ ゴチック、24ポ以上、横書き▶ 著作権等の確認
共有化	隣近所と	<ul style="list-style-type: none">▶ チャット(不具合も)▶ ブレイクアウト(やりにくい)
焦点化	やや盛りだくさん	<ul style="list-style-type: none">▶ テーマや素材を絞る▶ 目標を最初に示す ～最後のミニレポート

「幼児の言葉の発達と教育」第1回

今日の目標

幼児の母語学習は「真似」や「丸暗記」ではないことを、理解し説明できる。



幼児は、大人の言葉を真似したり、丸暗記したりするだけでなく、もっと高度な能力を使って母語を学習していると思われる。それはどんな能力だろうか。子どもが自分で表現を発明する具体例をあげて、どんな能力か説明してください。

ユニバーサルデザイン

	昨年度まで	今年度
視覚化	やや不統一	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ゴチック、24ポ以上、横書き ▶ 著作権等の確認
共有化	隣近所と	<p>対面でも気をつけていた事を、強く意識</p> <p>(不具合も)</p> <p>ウト(やりにくい)</p>
焦点化	やや盛りさん	<p>素材を絞る</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 目標を最初に示す ～最後のミニレポート

アナログなサービス

1. 資料をプリントアウトして郵送(少人数の授業)

- ▶ プリントアウトの有無が理解度やレポートに影響？
- ▶ 紙の方が操作しやすい(書き込み、頁をまたいで)。
- ▶ 教員も指示しやすい。

※2021年度は冊子郵送の予定

2. 参考書の貸し出し + 返信用スマートレター

The image shows a SmartLetter envelope form with a light blue floral border. At the top left is a red NIPPON 180 logo. To its right are five red-outlined boxes for postal codes. Below the logo is a light blue box for the recipient's address, labeled 'お届け先 To'. It contains fields for 'おところ: Address' and 'おなまえ: Name', with a '様' (san) honorific at the bottom right. Below this is a dashed line. At the bottom right is another light blue box for the sender's address, labeled 'ご依頼主 From'. It contains fields for 'おところ: Address' and 'おなまえ: Name', with a '様' (san) honorific at the bottom right. At the bottom left is the 'SmartLetter' logo and 'スマートレター' text. At the bottom right is the text '小型特定封筒'.

得たもの

1. オンラインについて若干の知識と技能
2. 高い授業評価
 - ▶全回答の81%「満足している」(4件法)
 - ▶「安心して受講できた」「学習の深まりを感じた」
3. 授業中の課題のネタ
 - 例「研究の問題点を指摘する」→「査読する」

4. 研究指導の方法

資料を共有し、学生が書き込み

5. 卒業研究のネタ「オンラインでの協同問題解決」

心身の健康

- ▶ 整形外科通い
- ▶ オンラインでストレス、
オンラインでカウンセリング

**ITの苦手な教員が
愚直に取りくんたこと**

日本教育新聞 関東版

「オンライン授業に取り組んで」

2020年8月11日(電子版)

同僚と学生の皆さんに感謝