

ダラム大学における コロナ状況下での教育・研究活動

王静芸



映画『ハリー・ポッター』シリーズの中でホグワーツ魔法魔術学校 として登場する。





ダラム大聖堂







### **Computer Science Department**

2020年9月に九州大学からダラム大学 コンピュータサイエンス学科に転職した.





Ranked 86th in the QS World University Rankings (2021)



4th in the Guardian University Guide (2021) and 7th in The Complete University Guide (2021)



Offering over 200 undergraduate courses and 100 taught postgraduate courses, and many research degrees.



Over 40% of academic staff are non-UK origin.



Arts and Humanities, Business, Science, and Social Science and Health.



Durham's distinctive residential and educational communities.



Ranked in the world top 40 for the employability of our students by blue-chip companies world-wide QS Graduate Employability Ranking (2020)



Over 130 countries represented in our staff and student bodies, creating a diverse social and academic community.



Made up of undergraduate and postgraduate students, from home and international.

## **Artificial Intelligence and Human Systems Group**

https://sites.durham.ac.uk/icg/AIHS/

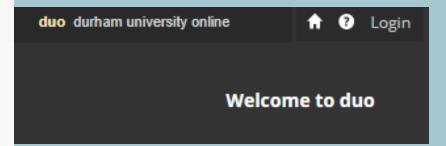
Artificial Intelligence, Bias in AI, Explainable AI, Data Analytics, Natural Language Processing, Digital Humanities, Human-centred Computing, Data Science, Data Analytics, ML, Deep Learning, Personalization

世界中の優秀な研究者からの講演を招待し、小規模でより親密な読書グループを主催しています。(週1回)



# E-learningシステム





### **Connected Systems**

Information about other tools you can use via duo:



Turnitin - assessments & plagiarism System Status



Panopto - lecture recording (Encore) 2018年から System Status



Collaborate Ultra - web conferencing





Kaltura - media streaming System Status



Pebblepad - reflective portfoliios





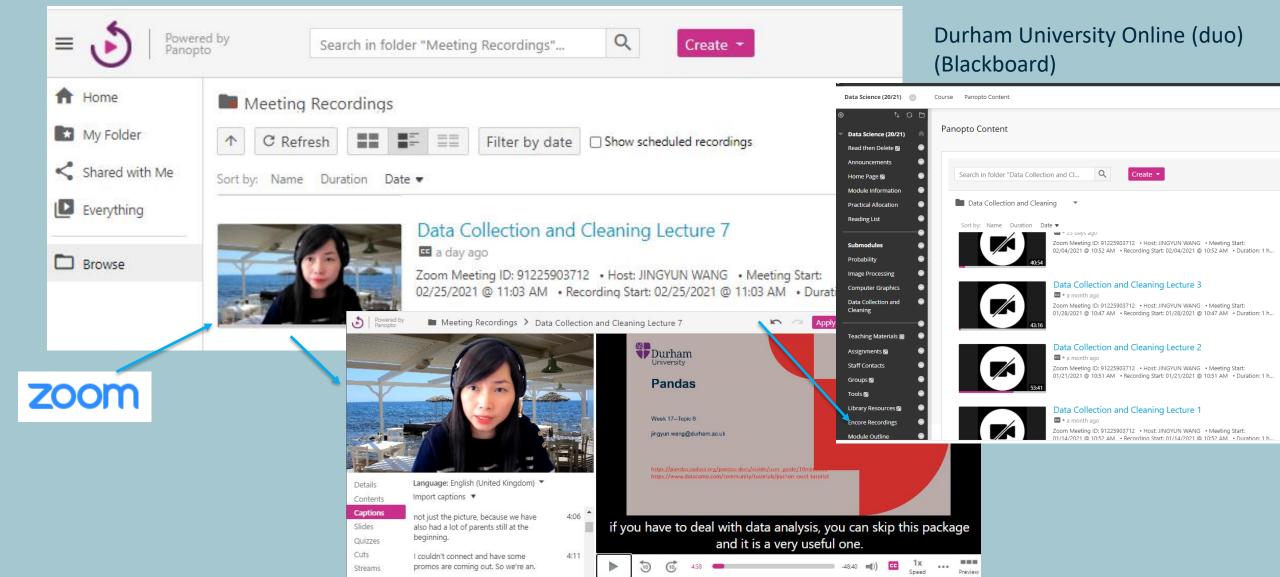
Turning Point - class polling app

System Status









4:20

4:30

This week, we will continue in our Late

Show to introduce Pinder's, and this is one of the most important pickney

If you are working in a company or even

if you have to deal with data analysis, you can skip this package and it is a very

nowadays.

useful one.

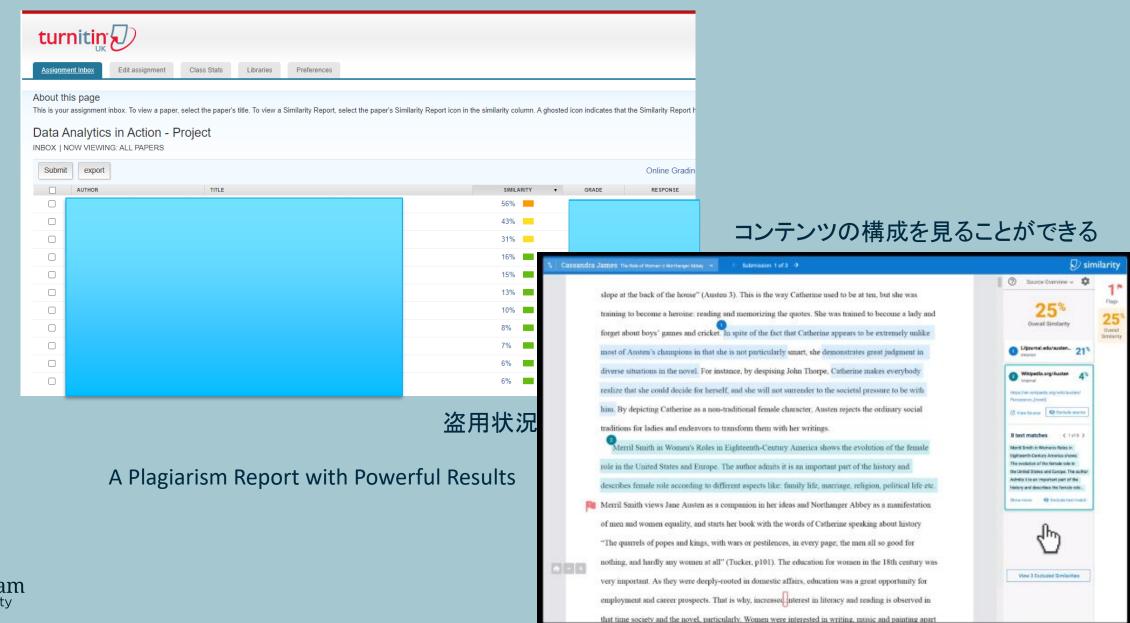
Enter a caption

in academic jobs.

### ビデオ編集と字幕制作



### Empower students to do their best, original work





### Reading Lists

Home

University

My Lists

My Bookmarks

Feedback

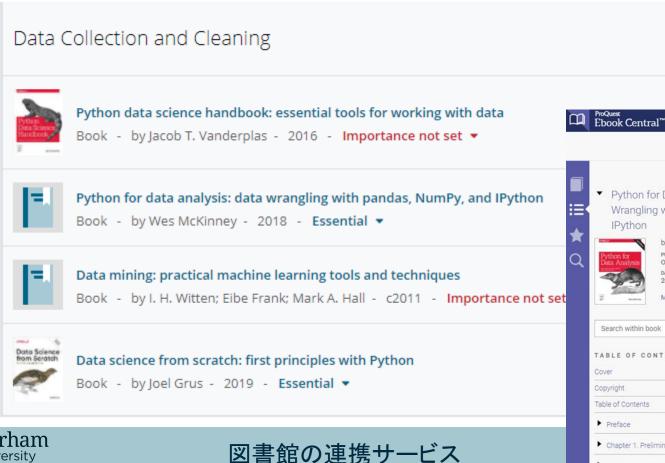
Jingyun Wang ⋈ ▼





Data Science

Edit -View -My Lists



Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and **IPython** by Wes Mckinney PUBLISHER O'Reilly Media, Incorporated Search within book TABLE OF CONTENTS Cover Copyright Table of Contents ▶ Preface ► Chapter 1. Preliminaries Chapter 2. Python Language Basics, IPython, and Jupyter

**CHAPTER 7** 

**Data Cleaning and Preparation** 

During the course of doing data analysis and modeling, a significant amount of time is spent on data preparation: loading, cleaning, transforming, and rearranging. Such tasks are often reported to take up 80% or more of an analyst's time. Sometimes the way that data is stored in files or databases is not in the right format for a particular task. Many researchers choose to do ad hoc processing of data from one form to another using a general-purpose programming language, like Python, Perl, R, or Java, or Unix text-processing tools like sed or awk. Fortunately, pandas, along with the built-in Python language features, provides you with a high-level, flexible, and fast set of tools to enable you to manipulate data into the right form.

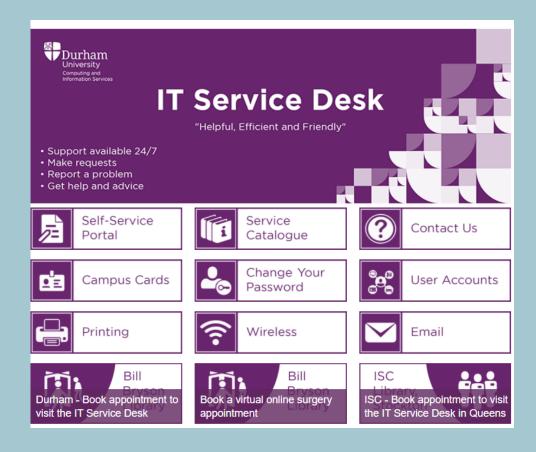
If you identify a type of data manipulation that isn't anywhere in this book or elsewhere in the pandas library, feel free to share your use case on one of the Python mailing lists or on the pandas GitHub site. Indeed, much of the design and implementation of pandas has been driven by the needs of real-world applications.

In this chapter I discuss tools for missing data, duplicate data, string manipulation, and some other analytical data transformations. In the next chapter, I focus on combining and rearranging datasets in various ways.

#### 7.1 Handling Missing Data

Missing data occurs commonly in many data analysis applications. One of the goals of pandas is to make working with missing data as painless as possible. For example,

# 教育支援





HOME > <u>IT SERVICE DESK</u> > NEW CALL

### New Call

New Call		
Caller		
Name	Jingyun Wang	
Telephone Number *		
Email	jingyun.wang@durham.ac.uk	
Department	Computer Science	
In which building are you located? *		
Details		
Brief Description *		
Are you using one of the following?	MDS (Managed Device)	
*	BYOD (Personal Device)     Standalone (Departmental)	
	Standardie (Departmentar)	
In order to process your call as quickly as possible, please include the following information where possible:		
<ul> <li>Any error messages</li> <li>Programs being used and versions</li> <li>Device name (for University owned computers)</li> <li>Your location</li> </ul>		
Tell us some more details *		

Attachment





You are in: <u>Durham University</u> ⇒ <u>Durham Centre for Academic Development</u> ⇒ covid19

DCAD

About Us

News

covid19

Academic Development for Students

Foundation Programme

Pre-sessional Programmes

MA Programmes

Academic Development for Staff

Researcher Development

### **COVID-19 Response**

### Supporting Teaching & Learning

DCAD staff are working hard to support staff and students during these extraordinary times.

The following resources have been developed in conjunction with the Educational Development Unit at the Business School and the D

- . Designing Digitally resources aimed at staff to help review modules for the coming academic year
- Teaching Online resources aimed at staff updated with a new Supporting Online Students Guide
- . Learning Online resources aimed at students
- . Teaching & Learning with Video resources aimed at staff
- Online Meeting/Lecture Tools for staff and students
- . Resilient Teaching in a Hybrid World resources aimed at staff
- . Taking Online Exams a guide for students
- . <u>Diversity in Assessment</u> a guide aimed at staff wanting to explore alternate assessment options

Following a successful summer pre-sessional delivered online to over 700 students at distance in China, this <u>quick guide</u> provides son delivering classes online in China.

### **Training Courses**

DCAD are running a series of training courses for staff.

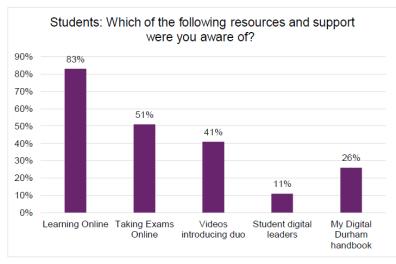


Figure 5: Student awareness of resources and support for online and digital learning

# Teaching Supply Supply





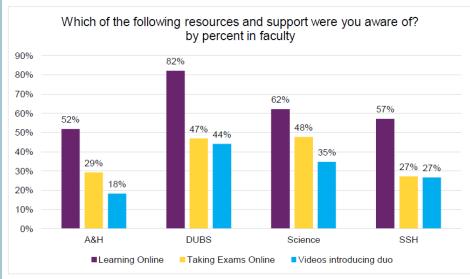


Figure 6: Student awareness of centrally produced guides to support learning online

2週1回 オンライン教育の経験を共有するためのスタッフ会議

# Durham University Digital Experience Insights Surveys: Michaelmas 2020

ended on 4 December 2020

- ▶ 学生とスタッフにとって
  - 最大の利点は柔軟性でした。
  - 最大の欠点は、交流が少ない。 学 生のモチベーションの欠如。
- 学生は、講師や他の学生とのライブの 交流の機会が欲しいです。
- ▶ 技術的な問題とハードウェア/ソフトウェアの制限は、教育と学習の経験に大きな影響を与えました。



Responses by faculty	Responses by level
Arts & Humanities: <i>n</i> =253 of 3913, 6%	Foundation and 1st year undergrad*: n=538 of 5981, 9%
Business School: <i>n</i> =179 of 3654, 5%	2 <sup>nd</sup> year undergrad: <i>n</i> =274 of 4671, 6%
<b>Social Sciences &amp; Health*</b> : <i>n</i> =382 of 5240, 7%	3 <sup>rd</sup> & 4 <sup>th</sup> year undergrad: <i>n</i> =288 of 4384, 5%
<b>Science*</b> : <i>n</i> =495 of 5619, 9%	Postgrad taught: <i>n</i> =212 of 2657, 8%

Table 1: Student survey responses by faculty and level (asterisks indicate representative samples at a 95% confidence interval)

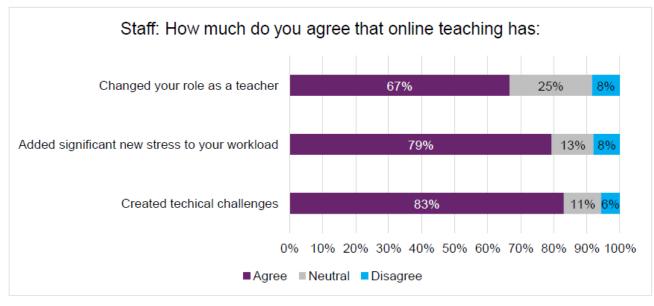


Figure 4: The effects of online teaching on academic staff and PGRs

# ライブオンラインセッション

Blackboard Collaborate UltraとTeamsの技術的な問題が多いです。

**Zoomは**使いやすく、技術的な問題が少なく、チャットやBreakout rooms などのインタラクティブ機能が高く評価されました

### **Breakout rooms**

### 講師は、

- 生徒がお互いに話すことを奨励するためのガイドラインが必要です。
- グループがセッションの特定の目的に適したサイズであることを確認する必要があります。
- 部屋に出入りできることを確認するか、同じ部屋にいないときに生徒に連絡する 方法を知らせる必要があります。



# ライブオンラインセッション

### チャットとQ&A

多くの学生は、

- マイクを使用するよりもテキストチャットを介して(または教室や講義室で直接)質問する方が快適だと感じした。
- Q&Aセッションを高く評価した

講師は、テキストチャットに関する期待を管理する必要があります。

例えば, すべての質問に答えることができるかどうか、いつ停止するか、いつチャットを見るか、など。

### 演習について

学生は以下のとこを高く評価した。

- ライブセッションの前に、学生が時刻や予定を発表すること
- ライブセッションへのリンクにすばやくアクセスできること



# 事前に録画されたビデオ/ライブオンラインセッションビデオ

> 学生は、

字幕を提供することに非常に感謝していました(障害およびその第一言語が英語ではない学生だけでなく)

ビデオを一時停止、減速、および再視聴することの利点について頻繁に言及した。

「講師が直接講義を行うと、質の高いリソースは必要ないかもしれない.」

- ▶ 教員にとって最大の問題は、ビデオの作成とキャプションにかかる時間、およびトレーニングやソフトウェアやハードウェアへのアクセスに関する問題でした。
  - 事前に録画された講義の主な批判は、ライブインタラクションの欠如でした。
  - 多くの学生は、オンライン学習によってワークロードが大幅に増加したと感じました。 MCQの分析では、非同期学習のみが、生徒に課せられた学習期待が妥当であるかどうかに関する否 定的な反応に関連していることが示されました(p<0.05)。



# Durham University Digital Experience Insights Surveys: Michaelmas 2020

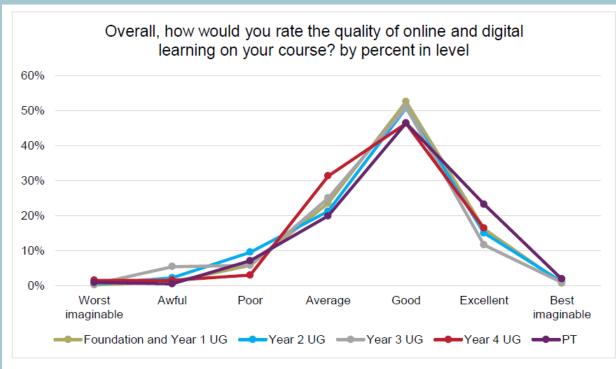


Figure 11: Level of study compared to rating of overall quality of online and digital learning

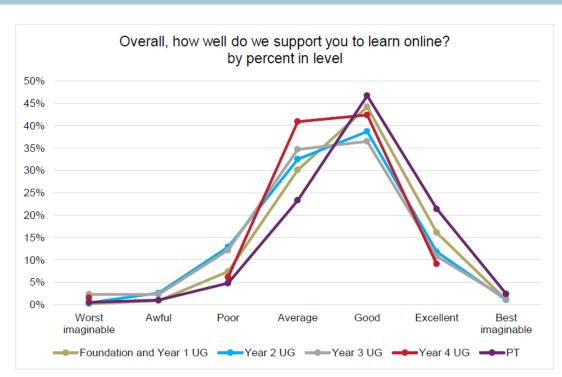


Figure 12: Level of study compared to rating of overall support for online learning

大学院生や留学生は他の学生よりもはるかに満足していた。

学部の1年生は、オンライン学習環境がナビゲートしやすいことに同意する可能性が低くなった。



# まとめ

- ▶ 理想的な教育モードの組み合わせには、対面教育、ライブオンラインセッション、および適切に構造化された非同期リソースとアクティビティが含まれることを示唆しています。
- ⇒ 学生は非同期のみの学習について最も否定的でしたが、ライブセッションに参加する機会もあったことを考えると、事前に録画されたビデオと厳選されたリソースが提供する柔軟性を高く評価しました。非同期学習は、他のアクティビティでの重要な学生と学生および学生とスタッフのインタラクションを含む、より幅広いアクティビティの要素としてのみお勧めします。
- ▶ 学生とスタッフの両方のフィードバックにより、オンラインおよびデジタルの教育と学習には多様なニーズがあり、それらは調整されたサポートとコンサルティングでより適切に対処できることが明らかになった。適切なトレーニング、サポート、アドバイスを確実に提供できるように、すべての部門が新しいデジタル教育コンサルタントと連携することをお勧めします。





ご清聴 ありがとうございました! Thank you very much!