



自治医科大学 医学部における 2020年度のメディア授業実践 ～Moodleの活用と今後の展望～

自治医科大学 情報センター IR部門 講師 /
日本ムードル協会 会長

浅田義和 (yasada@jichi.ac.jp)

本日の内容

- 自治医科大学（医学部）の概説
- 学内でのMoodleの導入支援
- 教員・学生からの声
- 利用状況の実際
- 2021年度に向けた課題と展望

- Take Home Messages
 - 「オンラインでの学び」が1つの方略になった
 - 「技能」や「態度」の教育方略を検討する必要
 - 学習分析・教学IR等への学習履歴データ活用

自治医科大学

- 栃木県下野市
 - 医学部・看護学部

- 医学部

- 昭和47年に設立
- 設立目的「医療に恵まれないへき地等における
医療の確保向上及び地域住民の福祉の増進」
- 毎年、各都道府県から2-3人の入学者
 - 全寮制



自治医科大学の4-6月の状況

4/3

入学式（縮小開催）

4/7

1年生の授業開始（他学年は開始済）

4/8

対面授業・実習の中止が確定 → 学生の一時帰省

4/9

新入生対象のMoodleとメールの使い方講習（翌日まで計4回）

4/10

全学生に対するICT環境のアンケート発信

4/13

教職員向けMoodle説明・体験会 (2時間)を開始

4/23

遠隔教育の開始（非同期）：**講義の代替**

5/11

遠隔教育の開始（非同期）：**臨床実習の代替**

5/24

BigBlueButton導入の方針確定

6/29

1年・2年の対面授業再開（一部、メディア授業と併用）

Moodle導入支援：学生向け

eラーニングのための模擬講義

[Home](#) / [マイコース](#) / [2020年度](#) / [医学部（教育要項順）](#) / [eラーニングのための模擬講義](#)

編集モードの開始

完了プロセス



 各項目に関する実施確認
未完了 

学生概要

一般

2020年4月20日（月） 08:30 よりオープンします

このコースでは、eラーニングでの講義受講にあたって必要な事項を確認します。

利用するのはMoodleの基本的な機能ですが、しばらく使っていない機能・初めて使う機能などもあるかと思うので、この機会に確認しておいてください。

8時半以降もコース内容にアクセスできない場合の問い合わせは、yasada@jichi.ac.jp までお願いします。

それ以外の問い合わせについては、可能であれば「[フォーラム：質疑応答用](#)」の欄を利用してください。

 アナウンスメント

ナビゲーション

▼ Home

 ダッシュボード

➤ サイトページ

▼ マイコース

• 1年生：帰省直前にMoodle操作の確認済

2年生以上：既にMoodleの利用経験あり

→ 操作方法の復習、自己学習を進めるためのtips紹介

Moodle上での教材閲覧（Moodle上のページ、PDF、動画等）

利用制限 2020年 04月 20日 08:30 より利用可

Moodle上に掲載されたPDFや動画教材を閲覧して学ぶためのものです。

特に動画に関しては、それなりの重さ（今回は20M程度）があるため、通信環境として厳しい場合には短縮版（冒頭の1分だけ切り出したもの）を使って接続の確認を行っててください。

 [浅田 模擬講義（10分程度）](#) 19.4MB

 [短縮版：冒頭1分のみ](#) 2.2MB

 [200420 模擬講義](#) 776.9KB

 [Moodle Mobile（タブレット・スマホのアプリ）について](#)

動画では割愛しましたが、スライド資料に掲載のあったアプリについての紹介です。

 [唯一無二というアイデンティティが自己調整学習力を促進する（松山 泰）](#)

自己調整学習に関連したエッセイ（松山先生）です。

こちらは、あくまで参考として、の資料になります。

松山泰, 唯一無二というアイデンティティが自己調整学習力を促進する

医学教育 2019 年 50 巻 4 号 p. 357-361

DOI https://doi.org/10.11307/mededjapan.50.4_357

フォーラム：質疑応答用

利用制限 2020年 04月 20日 08:30 より利用可

 [内容に関する質問掲示板](#)

コンテンツの内容について疑問・質問等があれば、こちらに投稿してください。

 [動作に関する質問](#)

動画が再生されない、テスト問題が表示されない、などの動作に関する不具合はこちらに投稿してください。

完了プロセス



 各項目に関する実施確認
未完了 

学生概要

ナビゲーション

▼ Home

 [ダッシュボード](#)

▶ [サイトページ](#)

▼ [マイコース](#)

● 1年生

2年生



Moodle説明会（講義・臨床実習向け 計20回）

- 1回20名程度・2時間弱（三密回避＋ハンズオンの支援）
- 共通項目
 - 資料（動画、PDF）掲載、フォーラム設定
課題設定、小テスト作成、利用制限・活動完了
- 個別項目（対象によって変更）
 - 講義：時間割通りに開講する非同期型
 - 1学年全員、締切の設定あり
 - 臨床実習：科ごとのローテーションで非同期型
 - グループ単位、締切は（システム上）設定せず

Moodle説明会（アフターフォロー）

- Moodleの操作解説動画：キャプチャと字幕（無音）
- Moodle操作マニュアル
 - 初版はA4で1枚 → 最新版は24ページ
- 個別の質問対応（電話、メール） → FAQに整理
 - 課題の採点等の操作も別途説明とFAQで対応
 - 説明会での時間と分量の問題
 - まずは「教材づくり」優先

アフターフォロー用コンテンツ

小テスト

 [【FAQ】多肢選択問題（単一解答）の問題の作成方法が知りたい](#)

 [【FAQ】多肢選択問題（複数解答）の問題の作成方法が知りたい](#)

 [【操作動画】小テストの設定](#)

それぞれの問題作成については、各個別の動画を参考にしてください。

また、小テスト作成中は学生がアクセスすることのないよう、
タイミングの設定をしておく、または非表示に切り替えておくが確実です。

 [【操作動画】小テストの問題作成（1）OX問題](#)

 [【操作動画】小テストの問題作成（2-1）四択問題](#)

 [【操作動画】小テストの問題作成（2-2）多肢選択：複数正解](#)

「5つから2つ選ぶ」ような複数正解の問題はこちらを利用してください。

 [【操作動画】小テストの問題作成（3）作文問題](#)

採点をしない限り「提出完了」状態にならないため、
条件設定を行う場合は「課題」を用いることをおすすめします。

アフターフォロー用コンテンツ

小テスト

操作解説：Moodle操作方法

<input type="checkbox"/>	タイトル	プライバシー	追加した日
<input type="checkbox"/>	 28_フォーラムの購読設定	プライベートリンク	2020/04/26 2
<input type="checkbox"/>	 25_完全正答の多肢選択	プライベートリンク	2020/04/26 2
<input type="checkbox"/>	 29_活動完了レポートの表示	プライベートリンク	2020/04/26 2
<input type="checkbox"/>	 24_活動やトピックの非表示	プライベートリンク	2020/04/18 2
<input type="checkbox"/>	 23_トピックの追加	プライベートリンク	2020/04/18 2
<input type="checkbox"/>	 22_BBB利用風景	プライベートリンク	2020/04/13 2

アフターフォロー用コンテンツ

小テスト

操作解説：Moodle操作方法

Moodle操作解説（教職員用）

Home / コース / Moodle入門 / Moodle操作解説（教職員用） / 操作動画（講義資料作成法の該当箇所のみ） / 【操作動画】トピックの追加

ナビゲーション

▼ Home

🏠 ダッシュボード

＞ サイトページ

▼ マイコース

＞ 情報センター

＞ 2020年度

■ さらに...

▼ コース

▼ Moodle入門

＞ 厚労科研成果物

＞ Moodle操作解説（学生用）

▼ Moodle操作解説（教職員用）

＞ 参加者

🛡 バッジ

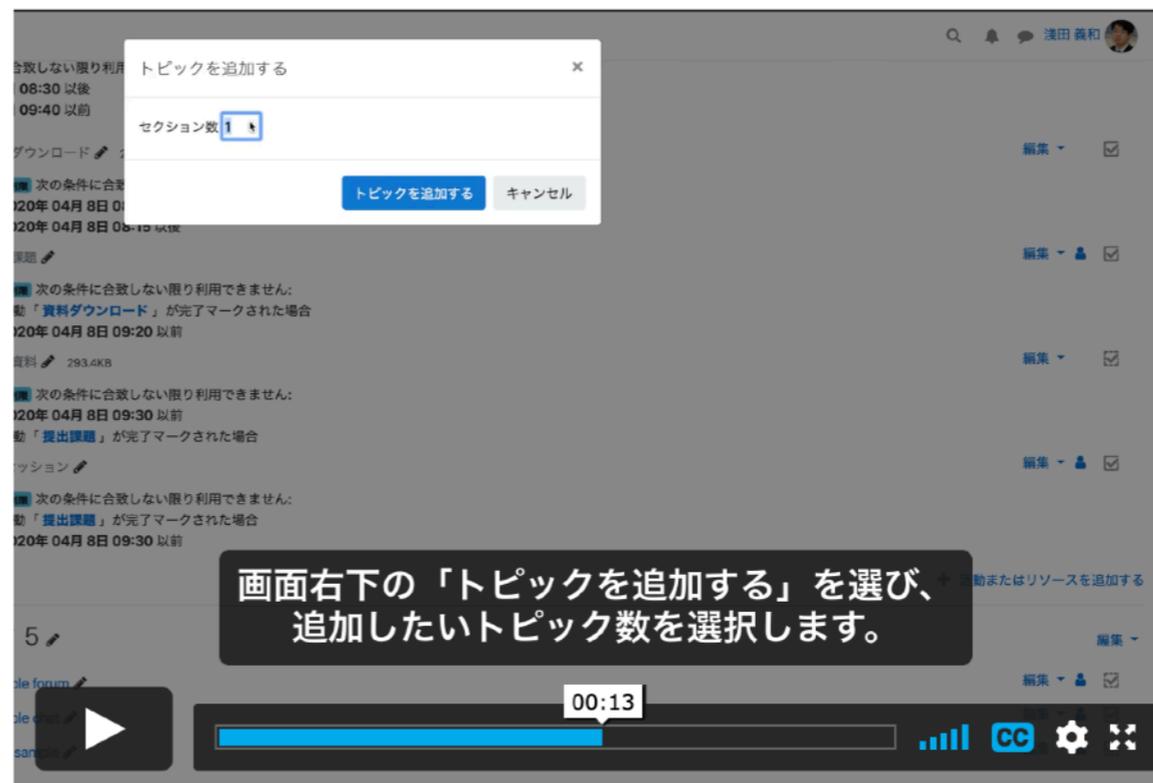
✔ コンピテンシー

📊 評定

＞ 一般

＞ Moodle更新にともなう変

【操作動画】トピックの追加



最終更新日時: 2020年 07月 26日(日曜日) 22:01

アフターフォロー用コンテンツ

小テスト

操作解説：M

<https://vimeo.com/showcase/7001941>

Moo

パスワード mdl (エム ディー エル)

ナビゲーション

▼ Home

🌐 ダッシュボード

> サイトページ

▼ マイコース

> 情報センター

> 2020年度

■ さらに...

▼ コース

▼ Moodle入門

> 厚労科研成果物

> Moodle操作解説 (学生用)

▼ Moodle操作解説 (教職員用)

> 参加者

🛡 バッジ

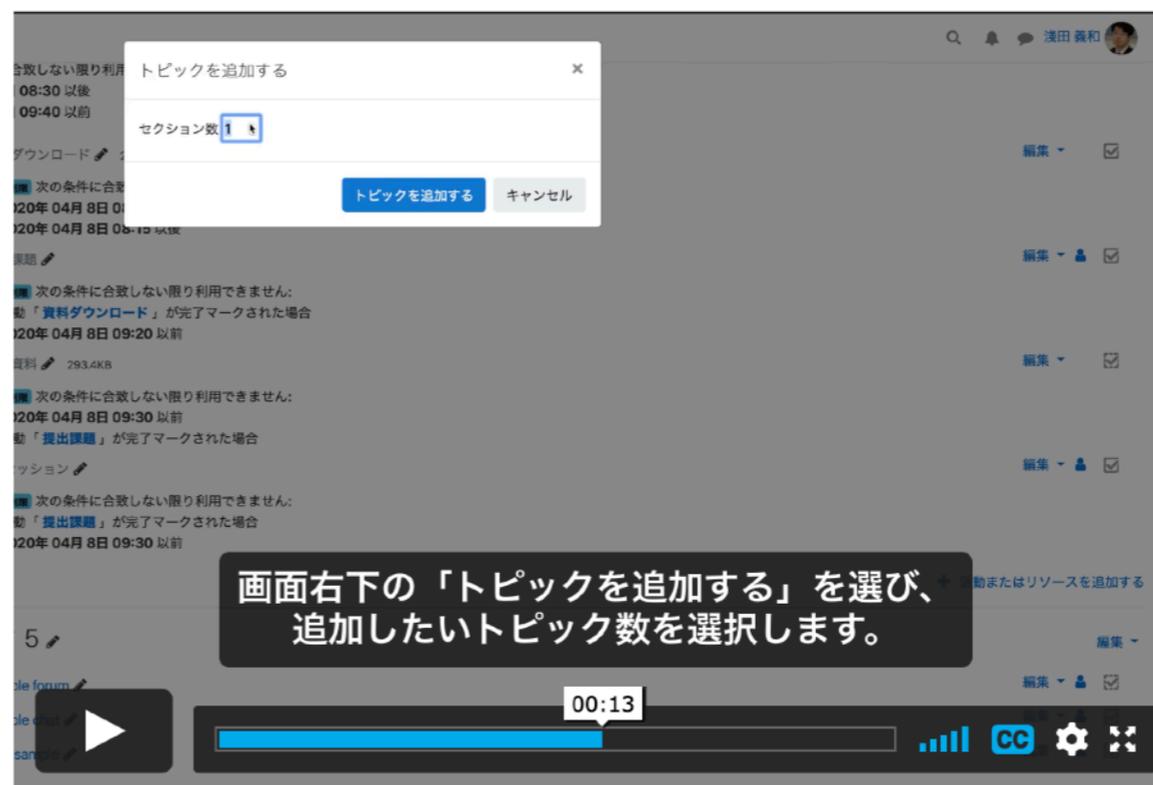
✔ コンピテンシー

📊 評定

> 一般

> Moodle更新にともなう変

【操作動画】トピックの追加



最終更新日時: 2020年 07月 26日(日曜日) 22:01

BigBlueButtonの導入

- オープンソースのWeb会議システム
- ブラウザ経由での利用（アプリ不要）
- Moodleプラグインによる連携

The image shows two overlapping screenshots. On the left is a Moodle group chat interface. The chat title is 'グループチャット'. The main content area contains a message from 'Moodle管理者 (自分)' that reads: '直前確認用 (すべての参加者) ようこそ! どのようにBigBlueButtonが動作するか理解するため私たちのチュートリアルビデオをご覧ください。オーディオブリッジに参加するには左上のヘッドセットアイコンをクリックしてください。他の人への騒音を避けるため、ヘッドセットを使用してください。このセッションはレコーディングできます。 This server is running BigBlueButton.' Below the chat is a text input field with a green send button and a blue arrow button.

On the right is a BigBlueButton meeting interface. At the top, it says '直前確認用 (すべての参加者)' and has a '録画開始' button. Below this is a video thumbnail for 'Moodle管理者 (YA)'. The main content area features the BigBlueButton logo and the text 'Welcome To BigBlueButton' and 'BigBlueButton is an open source web conferencing system designed for online learning'. Below this is a grid of feature cards: CHAT (Send public and private messages), WEBCAMS (Hold visual meetings), AUDIO (Communicate using high quality audio), EMOJIS (Express yourself), BREAKOUT ROOMS (Group users into breakout rooms for team collaboration), POLLING (Poll your users anytime), SCREEN SHARING (Share your screen), and MULTI-USER WHITEBOARD (Draw together). At the bottom, it says 'For more information visit bigbluebutton.org →'. The bottom of the screen shows a mobile navigation bar with icons for chat, audio, video, and screen sharing, and a status bar at the very bottom with a notification 'ウェブカメラの共有を終了' and a zoom level of 100%.

教職員アンケート（6月頃）

- 夏学期以前のMoodle利用での教育実践経験
 - 教員：なし 34名 あり 6名
 - 職員：なし 14名 あり 4名
- 使いやすさ
 - 教員：とても使いやすい 2名
使いやすい 26名 使いづらい 12名
 - 職員：使いやすい 12名 使いづらい 6名
- 今後必要と思われる支援（教員のみ）
 - 操作のFAQ 18名 授業設計Tips 28名
 - 評価の方法 27名 授業事例の紹介 19名

教職員アンケート：工夫点

- 資料の工夫
 - PDFを読んだだけで理解できるようにした
 - 普段より説明を詳しくした / 全般的に見直した
 - 動画やアニメーションの追加
 - 話し方・音声の確認
 - 若手教育にも応用できるようにした
- レポート・小テスト
 - 解答用のフォーマットを作成し、氏名等の入力忘れを回避
 - 小テストは少し厳しめの制限時間に（準備してから受けるように）
 - 講義動画を複数に分けて、確認テストを挟んだ

教職員アンケート：苦労点

- メディア授業への慣れ
 - 操作
 - 録画（対面授業のように話すことが困難）
 - 時間配分、全体設計
- 評価
 - 真剣に取り組んでいないと思われる学生への対応
 - 実学習時間の確認方法がない
 - 確認テストでの成績の差の付け方に悩む
 - （ほぼ全員、満点になるまで実施するため）
- リアルタイムの出席確認が困難

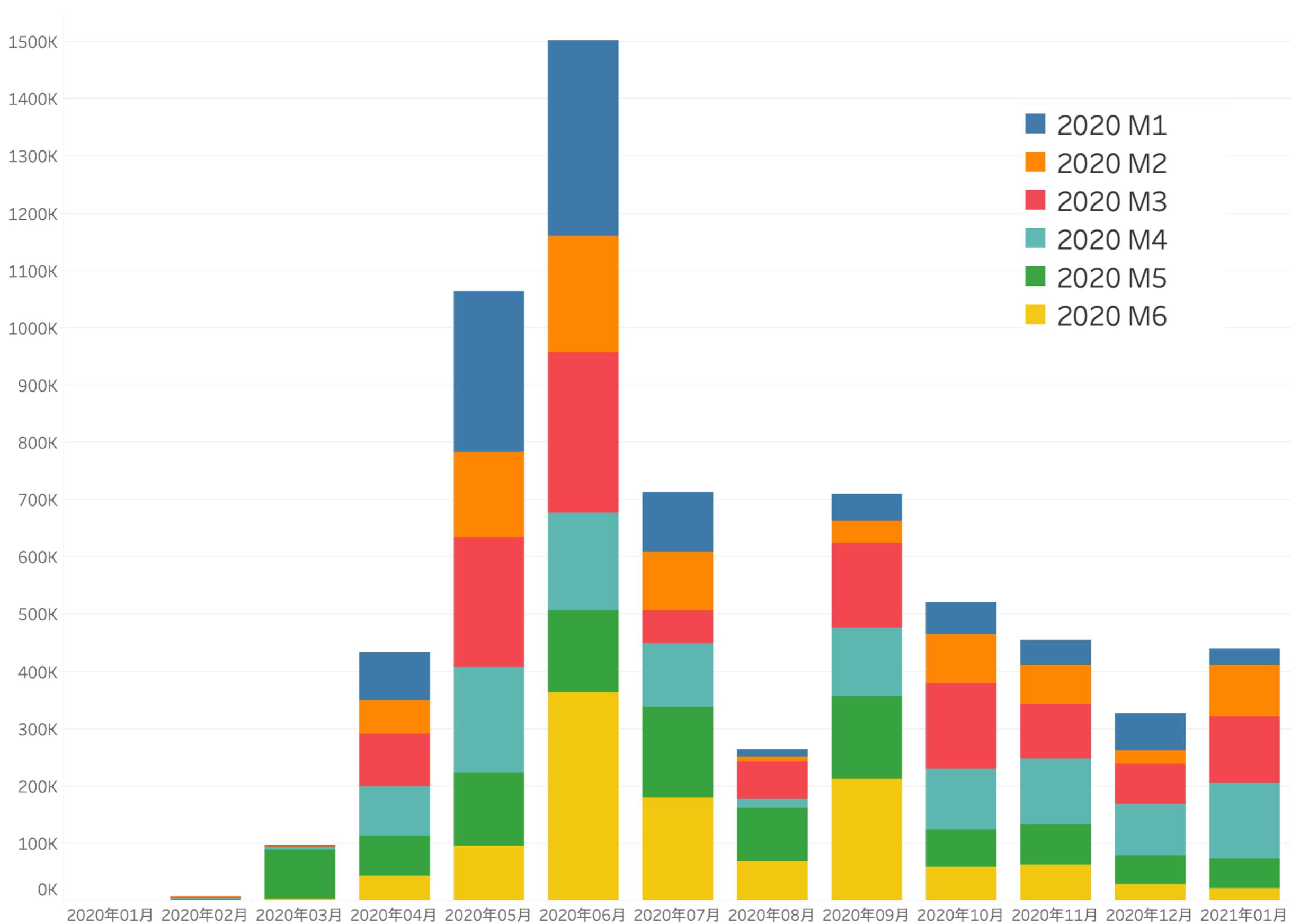
学生アンケート（6月頃：帰寮前）

- 自分のペースで学べる
 - 集中しやすい / 気を抜いてしまいがち
- 動画・PDFが掲載されている
 - 教室よりも見やすい・聞きやすい /
未掲載への対応、画質・音質の改善依頼
- フィードバック・解説
 - 個別のフィードバック・コメントがあると嬉しい /
レポート課題に関する模範解答や解説が欲しい
- 本結果を元にしたFDも実施（11月）
 - 年度の終了前後で再度確認する意義もあるか？

利用状況の実際

- Moodleの利用ログから可視化
- Moodle標準機能のみでは取得が困難なものは、
configurable report プラグインを利用
(SQLを利用して取得)

月間でのMoodleログ件数

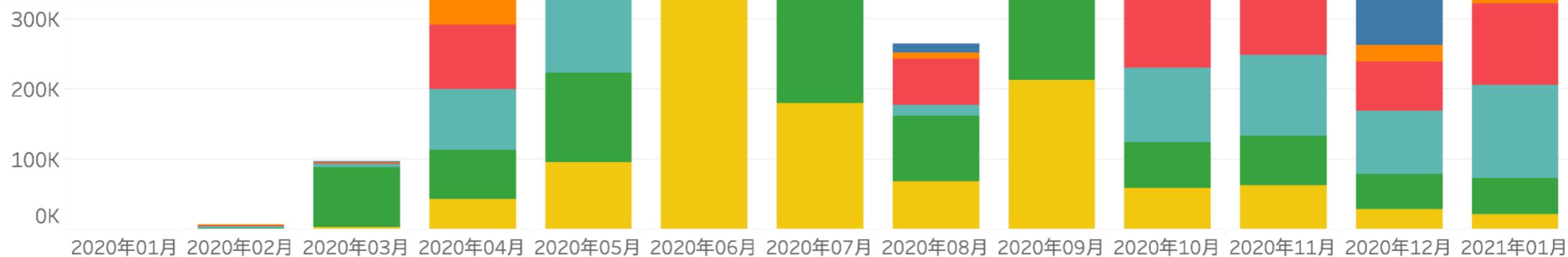


月間でのMoodleログ件数

ほぼ全授業が必修のため
720人 x 5コマ x 20日 x
10 (動画、PDF、テスト)
= 72万

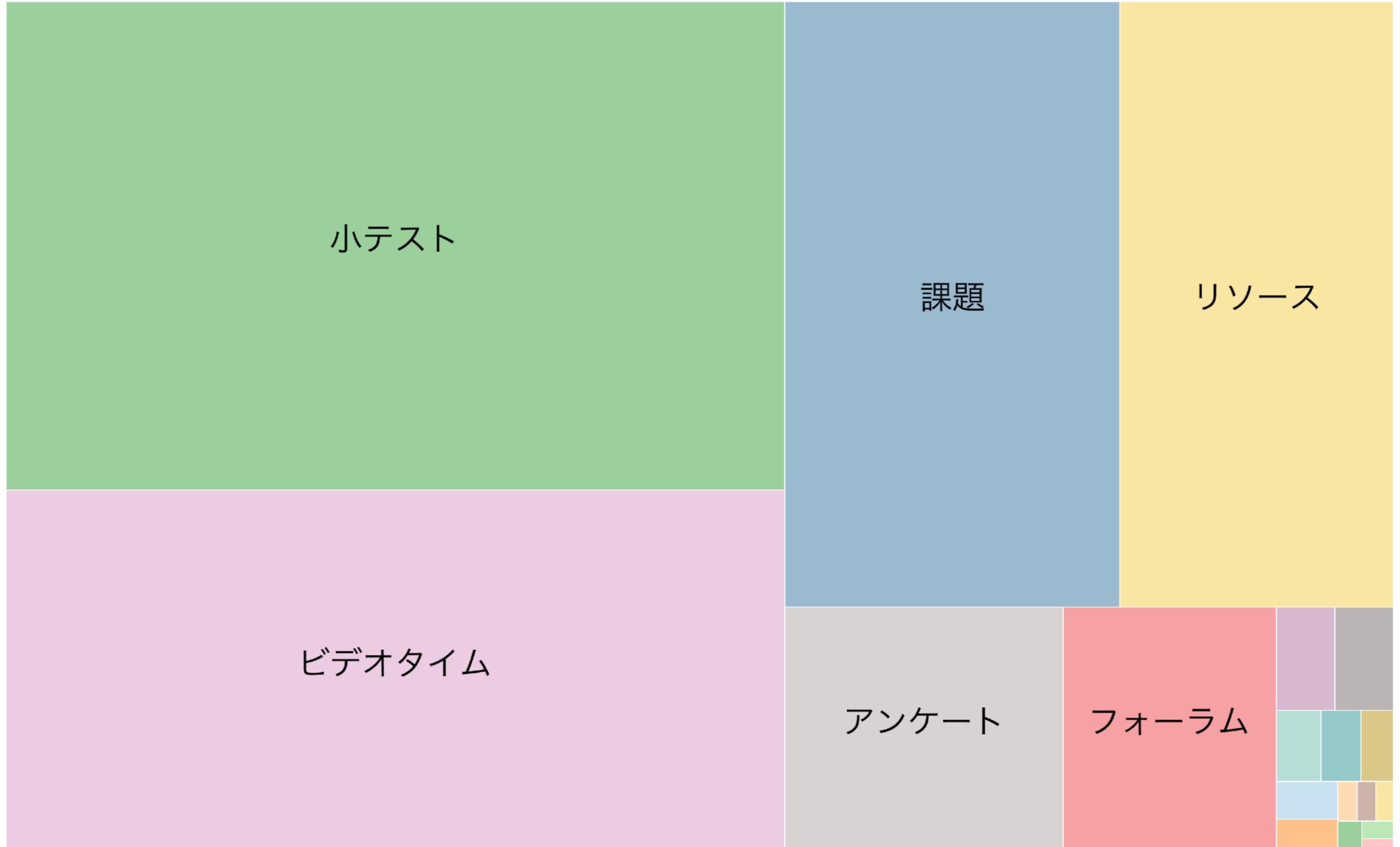
- 2020 M1
- 2020 M2
- 2020 M3
- 2020 M4
- 2020 M5
- 2020 M6

※小テストは実施と
採点結果表示で
それぞれ1ログ生成



活動別に見てみると・・・

2020年度全体



活動別

- ・利用の件数としては小テストがトップ
- ・動画視聴、課題レポート、PDF閲覧が続く
- ※ビデオタイム = vimeo利用プラグイン
- ・アンケートは健康管理にも利用
= 720 / day 程度で増加中

小テスト

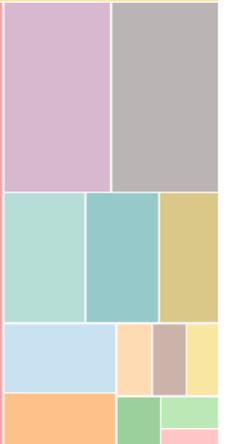
課題

リソース

ビデオタイム

アンケート

フォーラム



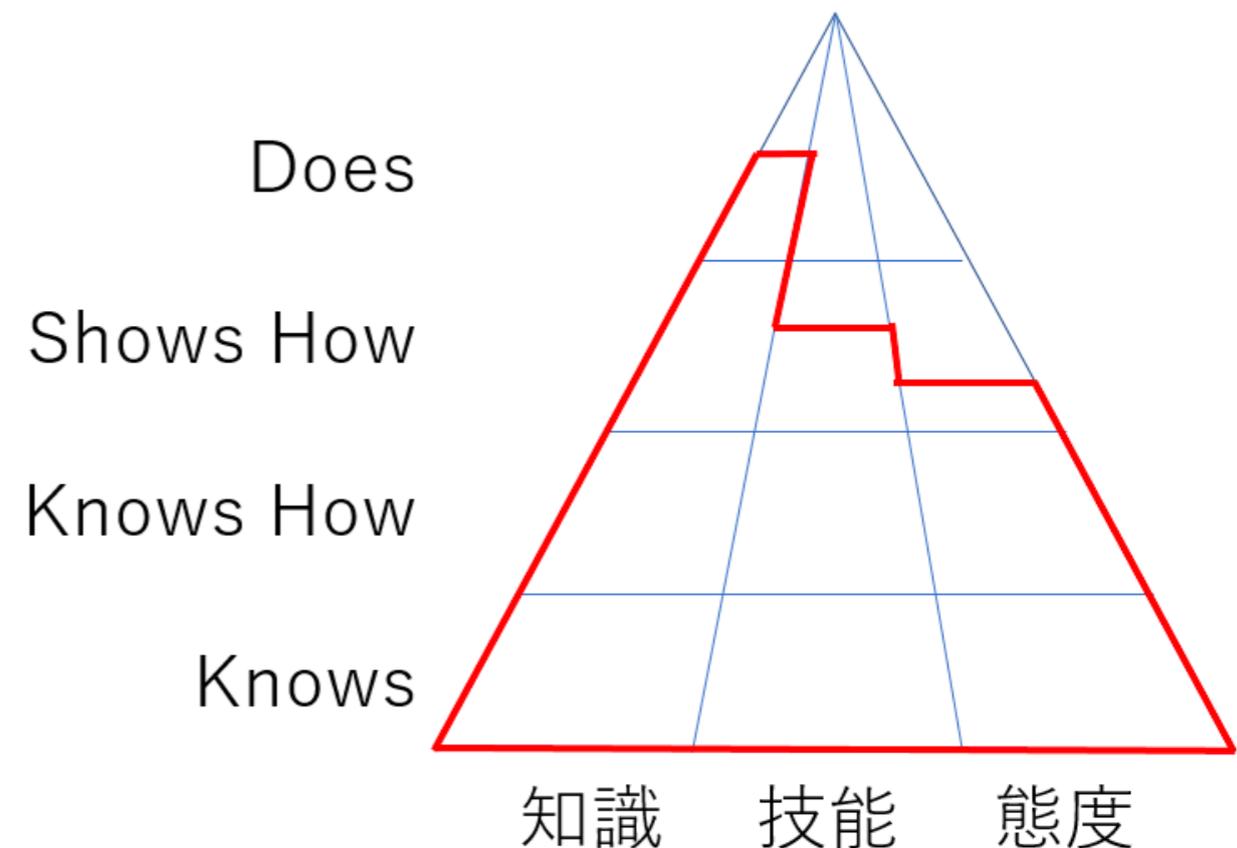
活動別に見てみると・・・

2020年度の月別



2021年度に向けての課題、展望など

- 知識に関する教育は実践例が増えてきた。
技能や態度はどう教えるか・どう評価するか？
 - オンラインと対面の棲み分け / 共存
 - 双方向性・主体的な学びの提供
- 学習分析 / 教学IRへの展開
 - 学習履歴の可視化・提示
- Moodleの活用促進
 - 一歩進んだ使い方
 - Best Practice共有



機能逆引きを整理中（やりたいこと → 機能）

	方略1	方略2	方略3	H5P
進捗管理：達成度の一覧	活動完了			
クリッカー的な利用	フィードバック	投票		△
文字情報を掲載	ページ	ブック	ラベル	○
PDF・動画を掲載	ファイル			○
用語集やFAQの提示	用語集	データベース		
用語集を学生同士で作成	用語集	データベース		
ループリックでの評価	課題	ワークショップ		
シナリオ型教材の作成	レッスン	小テスト		○
多肢選択等の問題	小テスト			○
レポート課題を提出	課題	フォーラム	データベース	○
アンケートの実施	フィードバック	小テスト		○
学習履歴の入力	データベース	フォーラム		
学習者で意見交換	フォーラム	個別メッセージ	チャット	
教員へ質問	フォーラム	個別メッセージ		
学生で課題を相互評価	ワークショップ	課題	フォーラム	

まとめに変えて

- 「オンラインでの学び」が1つの方略になった
 - 同期型・非同期型の使い分け
 - 主体的な学びの支援
 - フィードバック等の必要性
- 「技能」や「態度」の教育方略を検討する必要
 - シミュレーション、VR等との組み合わせ
- 学習分析・教学IR等への学習履歴データ活用
 - オンライン教育の評価・改善へつなぐ