

テキサス州の ベイラー大学におけるCOVID-19対策と ハイフレックス型言語授業の実践

The COVID-19 Measures at Baylor University
and the Implementation of a HyFlex Model
in a Foreign Language Course

テキサス日本語教師会副会長
ベイラー大学
現代語・文化学科
上席講師 プレフューメ裕子
Yuko Prefume, Ed.D.



発表のアウトライン

- 大学紹介
- 大学のCOVID-19対策について
- 対面から遠隔授業への移行に対する対応状況
- ハイフレックス型の日本語授業実践例
- まとめ



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

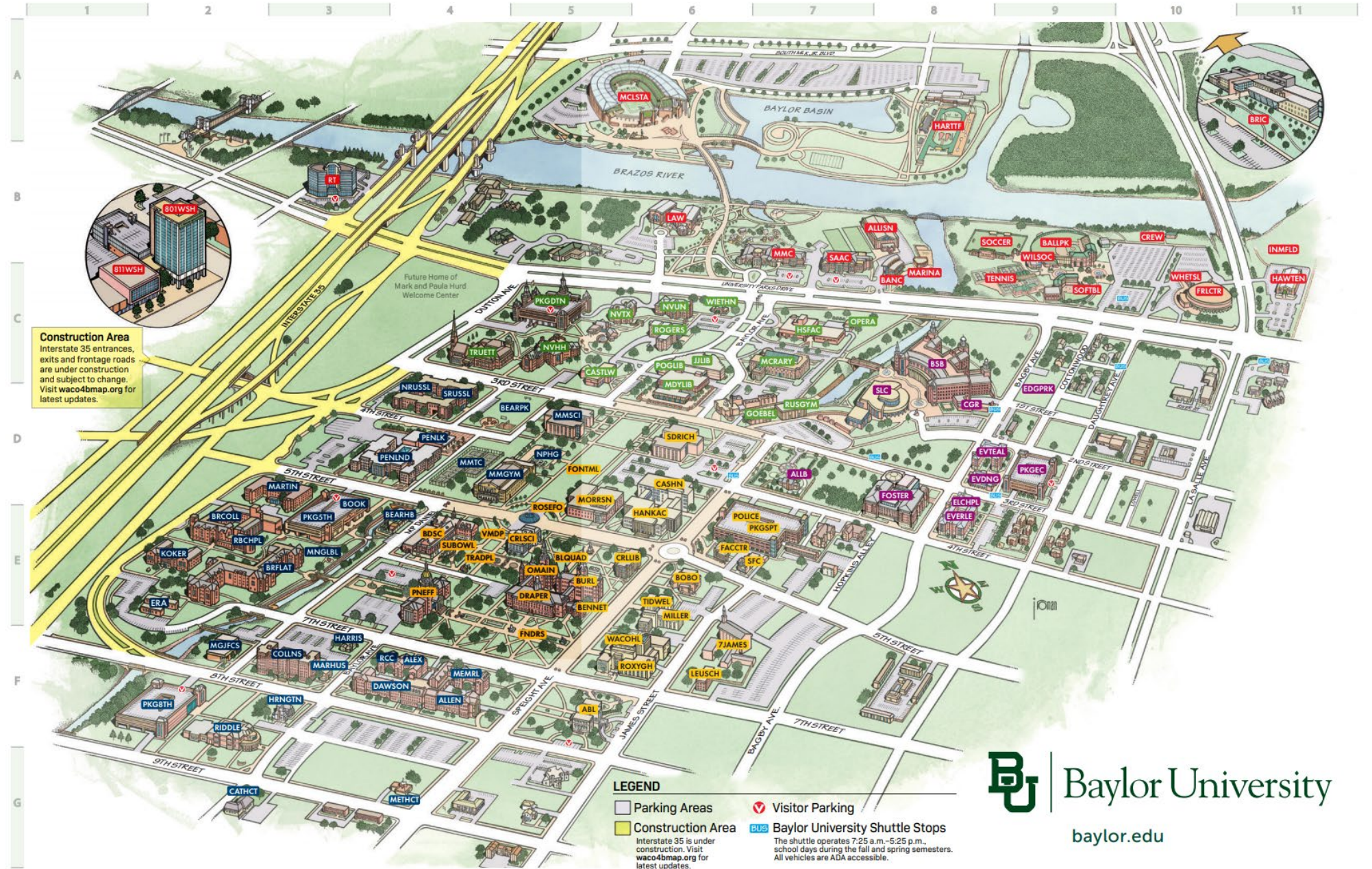


ベイラー大学概要

- アメリカ合衆国テキサス州ウェイコ市
- 1845年創立
- テキサスで最古の大学
- 世界最大のバプティスト系の私立大学
- 学生数約18000人
(学部生14,108／大学院生3,925)
- 全米50州、ワシントンD.C.
- 世界91カ国
- 12アカデミックユニット
(教養、ビジネス、ソーシャルワーク、Honors, 神学、看護、健康科学、教育、工学・コンピューター科学、音楽、法律、大学院)
- 128専攻、77修士、46博士課程
- マスコットはベア (熊のジョイとレディ)
- 19バーシティ・スポーツ (女子バスケ全米一位)

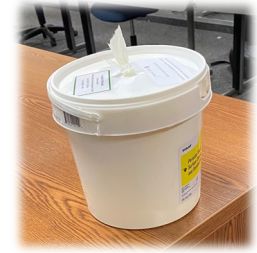


- 1000 acer = 東京ドーム(11.5acer) の86.95倍



ベイラー大学のCOVID-19対策について

- マスク着用、ソーシャルディスタンスの義務化
- 建物内の各所に除菌スプレー設置
- 各教室に殺菌シート設置
- キャンパス内に15の仮設テントの設置
- COVID-19 ダッシュボードで情報共有
- 新学期前に学生、教職員のPCR検査実施
- 学生、教職員にウェルカムバックキット配布
- 週一回の無作為PCR検査(ランダムテスト) 5%
- キャンパス内に学生用の 感染隔離施設整備
- ホワイトハウス・新型コロナ・タスクフォース調整官Dr. Birx訪問

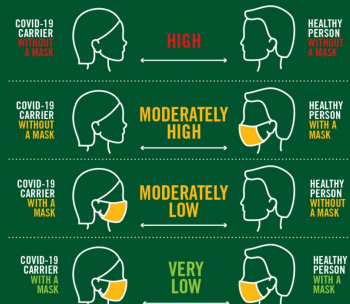


PLEASE USE THESE PRECAUTIONS



Baylor University www.baylor.edu/coronavirus

THE IMPORTANCE OF WEARING A MASK Even when you don't know you're sick.



Baylor University www.baylor.edu/coronavirus

FACE COVERING REQUIRED in all buildings.



Baylor University www.baylor.edu/coronavirus

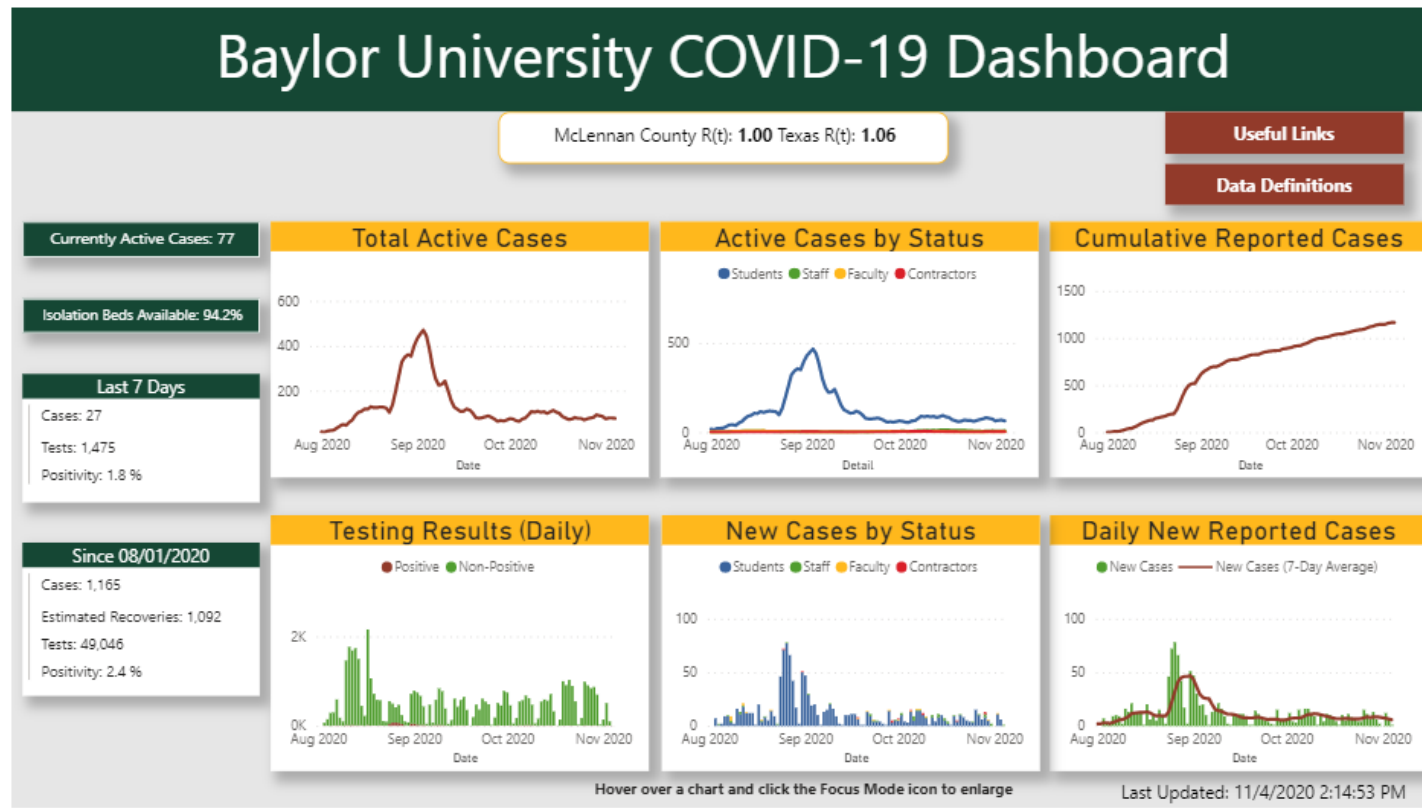


Baylor Dashboard

COVID-19 Positive Cases Among Baylor University Community Members

Baylor University maintains this dashboard to inform the Baylor Family about the daily number of positive COVID-19 test results reported among members of the University community. The dashboard – which will be updated daily by 3 p.m. CT – includes data on:

- Students who reside on-campus,
- Students who reside off-campus and are coming to the Baylor campus,
- Faculty and staff who are teaching, working or conducting research on campus, and
- Contractors: An individual contractor, or a person working for a company engaged by the University to perform specific tasks or functions, such as dining services, mailroom activities, facility management and maintenance/repairs on campus.



*ダッシュボードは毎日更新

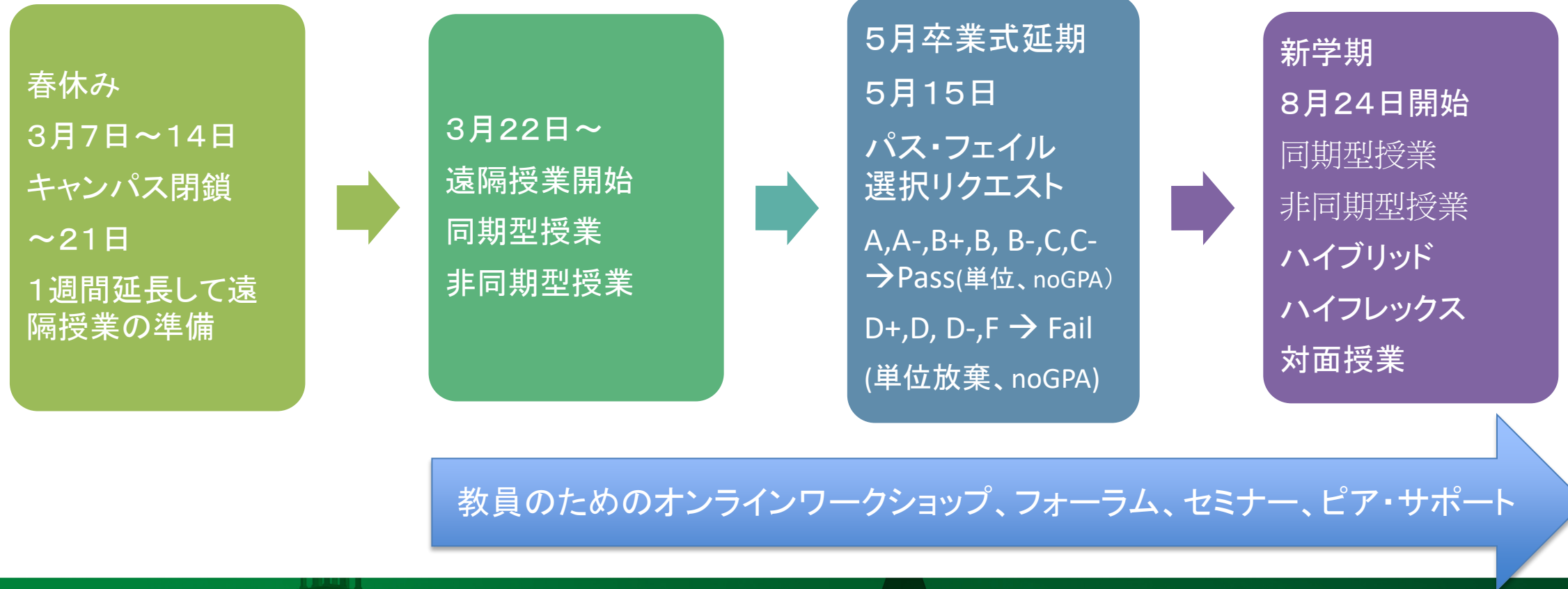
7

Test → Trace → Isolate

1 contact tracer per 400 students

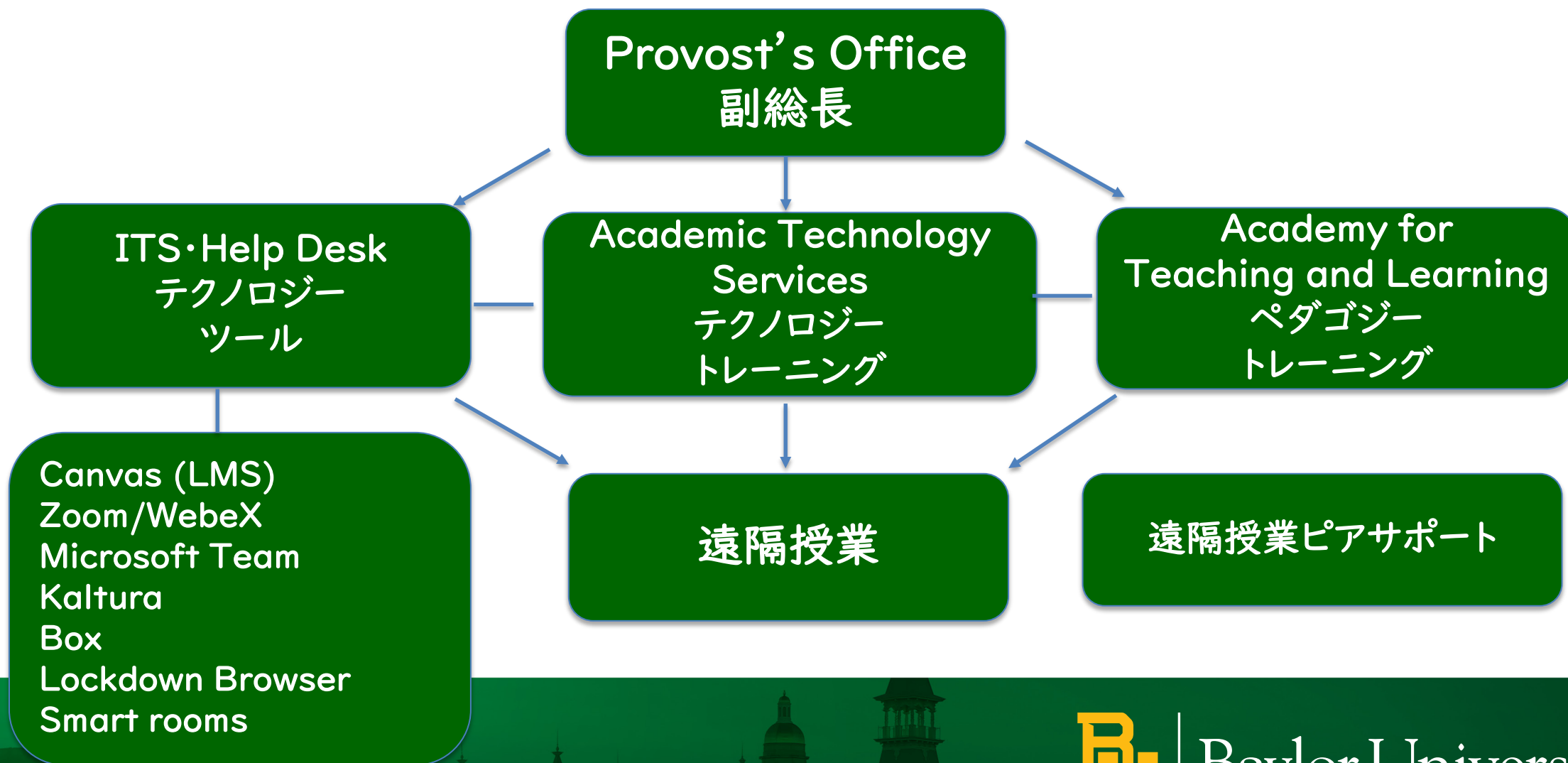


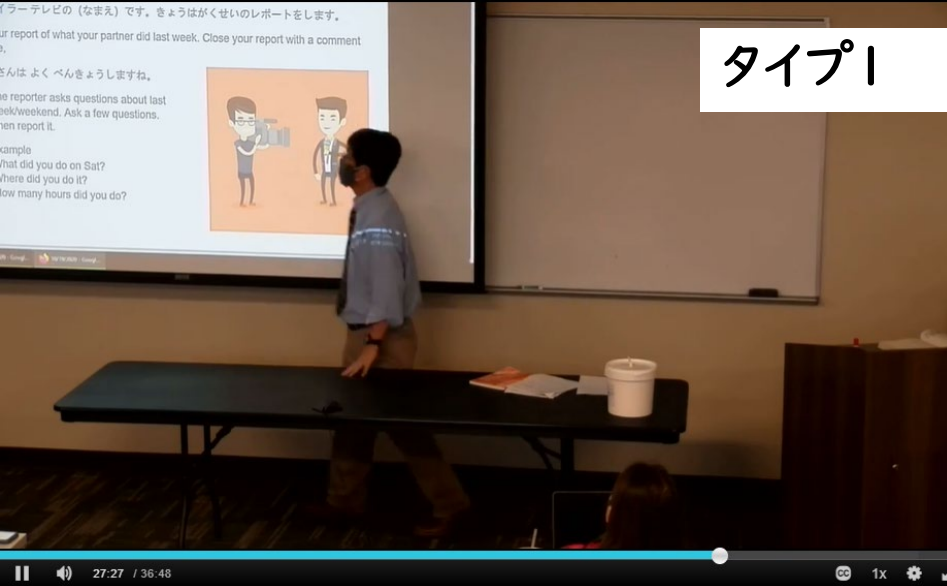
対面から遠隔授業への移行に対する対応



テクノロジーツールのサポートやトレーニングの強化

9





タイプ1

教室内のテクノロジー

10

*新学期に備えて各教室に天井のビデオカメラやマイクなどを設置

教室タイプ

タイプ1

天井ビデオカメラ、ラベルマイクロホン、ライブストリーム可、録画自動スタート・オフ、教師内・PC画面同時録画、自動でLMSのMy Mediaにアップロード、動画編集・パブリッシュ、Zoom, Webex

タイプ2

ウェブカメラ、PC画面の録画可、録画自動スタート・オフ、自動でLMSのMy Mediaにアップロード、動画編集・パブリッシュ、Zoom, Webex

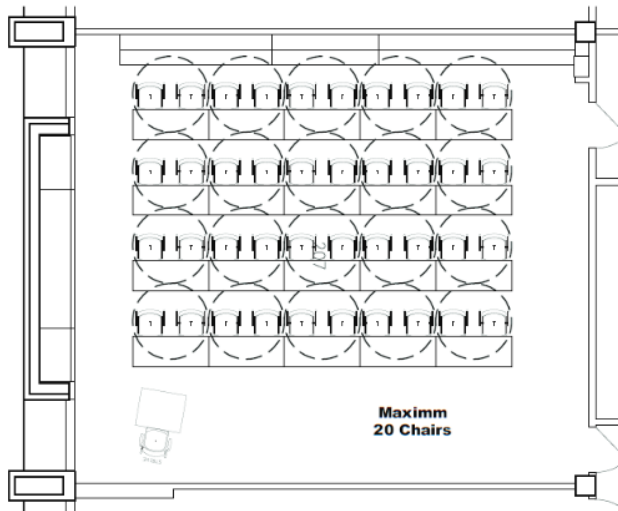
タイプ3

教壇上マイクロホン、PC画面の録画可、録画自動スタート・オフ、自動でLMSのMy Mediaにアップロード、動画編集・パブリッシュ、Zoom, Webex

タイプ4

教壇上マイクロホン、PC画面の録画可、Zoom, Webex

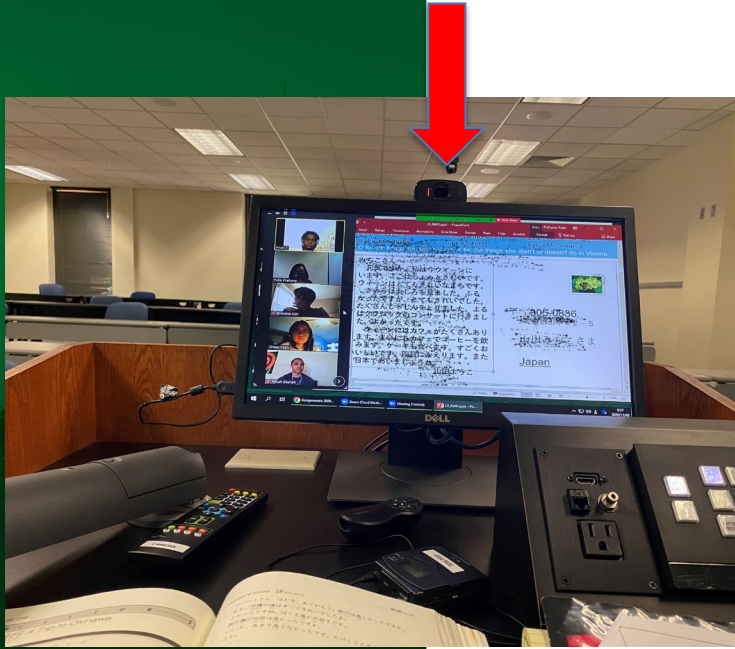
SOCIAL DISTANCING
This room is set to accommodate 5' social distancing.



MGJFCS 207

ハイフレックス・モデルを導入した日本語授業

11



□ ハイフレックスモデルの定義

- 対面とオンラインと同時に授業を行う
- 対面/オンラインの参加を自由に選べる



□ ハイフレックス授業導入の背景

- 当初の予定⇒週2対面・週2同期型オンラインのハイブリッドコース
- 遠隔授業だけ希望の学生を受け入れることになった

□ 教室内の天井カメラの代わりにウェブカメラを持参し使用

- 教員の顔だけではなく、教室内の他の学生にも向けられる
- 教室活動に参加することの重要性

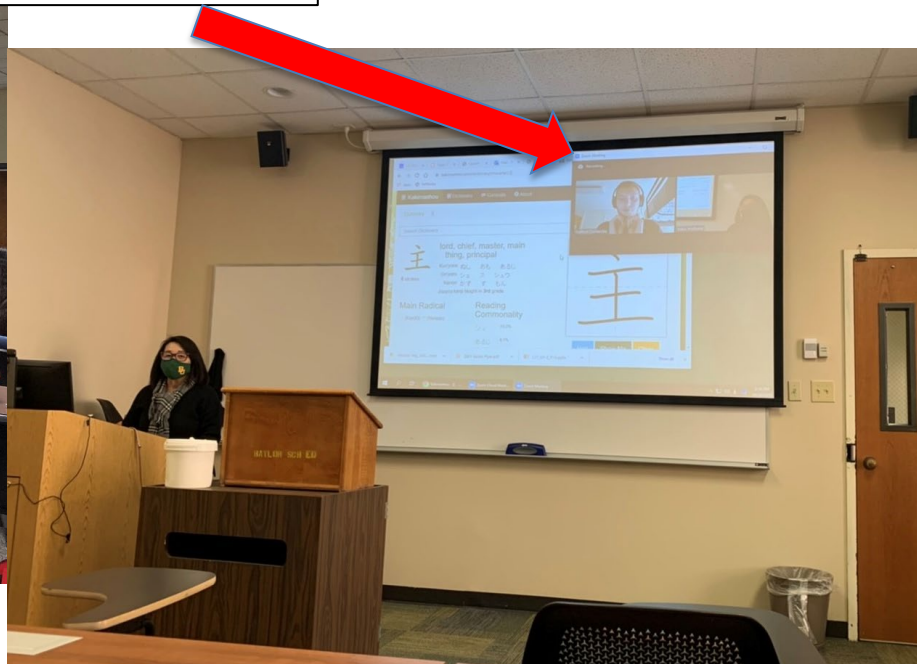
ハイフレックス・モデルを導入した日本語授業

12

日本語 レベル	状況により
1	対面24人、オンライン6人（中国1名、ベトナム1名、市内、テキサス州内1名、州外2名）
2	対面9人
3	対面8人、オンライン1人(中国1名)
*遠隔で参加する理由⇒病気、コロナ陽性、濃厚接触のためのPCR検査結果待ち、寝坊	



オンラインの学生



天井カメラ



ハイフレックス・モデルを導入した日本語授業

13

❑ Canvas (LMS)

クイズ、お知らせ、宿題提出

❑ パワーポイント

画面共有講義、学生のタスク、動画の作成

❑ Zoomブレイクアウトルーム

グループ・ペアアクティビティ

❑ LINE

グループ・ペアアクティビティ

お知らせ、質問受け付け

❑ Flipgrid

非同期発話、会話の練習

❑ Bongo

非同期型口答試験

❑ Discussion Boards

非同期グループディスカッション、発表

❑ Padlet

学生からの質問受け付け

❑ Collaborations (Google doc)

グループプロジェクト、日本の大学生とのCOIL

❑ GroupMe (学生だけのチャットグループ)



Flipgrid

8 Responses

8 Responses



Padlet



□ 学生のコメント

- I think despite it all, the online section is going well! Sometimes it is a little hard to hear, but most times we can hear what our classmates are saying! ...[]..you always include us in the participation activities ...[]..I feel a part of the community even though I'm not in person. Using Line/breakout rooms is also very helpful. I feel like I am learning the language!
- If I am sick or have to be away from school for any reason, I can still attend class online. Also, having a hybrid format “shakes” up the rhythm of a typical class, in my experience, the lessons have been more fun as a result.
- I think it is a wonderful idea to allow students to choose to attend online or face-to-face classes. Some students learn better online and others better in person, students will choose whichever learning form that is the most beneficial for their learning experience.
- Face to face is more effective I believe. However, students should still have option to attend online or in person when there is concerns over probable exposure, personal choice, etc.

□ 教員のコメント:

- コロナ感染などの特別な理由以外の、学生の個人的都合で、オンラインで参加したり対面で参加されるのは困る
- アルバイトなどの都合などで、本来授業に遅れたり欠席がちな学生の出席率が上がった

まとめ

- 大学のCOVID-19対策は成功している
- ハイフレックスではコミュニティ作りとオンラインの学生が教室活動に参加できる工夫が必要
- 教室の後ろの対面の学生の声を拾うのが困難
- 教員間のハイフレックス型に対する意識の相違
- ハイフレックス型導入の目的をはっきりさせる



Reference:

Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design*. EdTech Books.
<https://edtechbooks.org/hyflex>

Beatty, B. J. (2019). Bibliography of Hybrid-Flexible Literature (using various terms). In *Hybrid-Flexible Course Design*. EdTech Books.
<https://edtechbooks.org/hyflex/biblio>

Ferrero, M. A. (2020, October 29). *Hybrid Flexible Class: A Professor's Guide to Hyflex Teaching*. Medium. <https://medium.com/the-faculty/hyflex-teaching-d1347143ef3d>

7 Things You Should Know About the HyFlex Course Model. (n.d.). 2.
<https://library.educause.edu/-/media/files/library/2010/11/eli7066-pdf.pdf>

ご清聴ありがとうございました



Baylor University
Dept. Modern Languages and Cultures
Vice President, Japanese Teachers Association of Texas
Yuko Prefume, Ed.D.

(プレフューメ・榎本裕子)

Yuko_Prefume@baylor.edu

<http://www.baylor.edu/japanese/>

Humans of Minamisanriku

See the videos → [YouTube Link](#)

“Couldn’t do it; didn’t do it; which is it?”

「やれなかった やらなかった どっちかな」～相田みつお