

「香港の大学における オンライン授業の概要と実践」

香港城市大学 専業進修学院

香港浸会大学 ランゲージセンター 望月貴子

 takako@hkbu.edu.hk

 [@mocchee_HK](https://twitter.com/mocchee_HK)

内容

1. 香港の教育機関がオンライン授業に移行した経過と現状
2. 香港のIT/インターネット環境
3. オンライン授業実施にあたっての様々な変化
4. オンライン授業に対する学生の反応(調査結果紹介)
5. オンライン授業を行うにあたっての大学の準備と対応

オンライン化に至った経過

3月末	逃亡犯条例改正反対運動スタート
4月	2学期終了(5月:試験)
6~8月	夏休み→反対運動激化
9月	新学期スタート
11月半ば	抗議行動激化により全香港の学校で授業停止 第1次オンライン授業スタート(約3週間)
1月	2学期スタート 旧正月休み中にCOVID-19感染予防のため授業停止
2月	第2次オンライン授業スタート(~9月末)

COVID-19感染予防対策

防疫措置

飲食店の夜間営業時間制限
1卓の利用者数制限、店内客数制限
特定施設(ゲーム・ジム等)の営業制限
公共の場での集団人数制限
公共場所でのマスク着用義務
一部娯楽施設の利用開放
入境制限(2週間の強制隔離)

教育関係

教育署管轄下の幼小中高9月23日から通学再開
(高等教育機関は各自規定)

「比較的」スムーズに移行できた理由

1. SARS(2013年)の経験
2. 台風シグナル・暴風雨警報シグナル制度の存在
3. ネット環境、特にwi-fiスポットの充実
4. パソコン普及率の高さ

Wi-fi環境

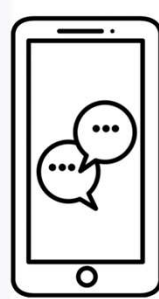
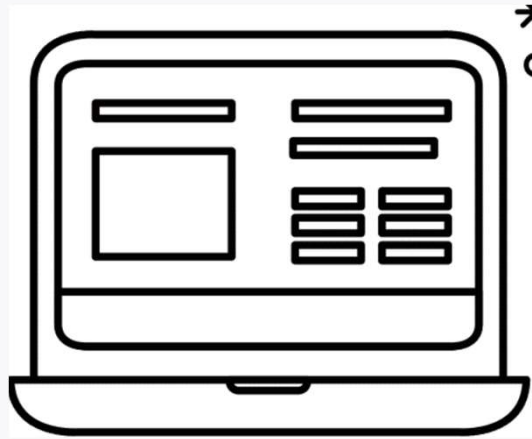


2008年～

公共施設等に無料のwi-fiスポット設置 (36000以上)



教育の場におけるIT事情 (BYOD)



インターネット通信費補助金制度

	2018/2019	2019/2020	2020/2021 (as at 31.08.2020)
申請数 (家庭)	135 632	140 619	113 211
承認数 (家庭)	131 779	136 705	104 303
全額	80 133	82 493	64 433
半額	51 646	54 212	39 870
年間補助金額			
全額	\$1,500	\$1,500	\$1,600
半額	\$750	\$750	\$800
補助金総額	\$158.9m	\$164.5m	\$135.0m
平均補助金額	\$1,206	\$1,203	\$1,294

授業の変化

オンライン授業開始前

LMS (Moodle/Canvas)

- ・講義ノート

授業

- ・PPT
- ・ワークシート

ペーパー試験

課題

- ・レポート/ビデオ

オンライン授業開始後

LMS (Moodle/Canvas)

- ・講義ノート/ビデオ
- ・ワークシート
- ・指示

授業

- ・PPT/Slides
- ・ICTツール、EdTech導入

オンライン試験

課題

- ・オンライン提出



オンライン授業で利用中のICTツール等

予習

Quizlet

loom

YouTube

2020/9/25

授業内

Mentimeter

Jamboard

slido

Google Docs

padlet

Kahoot!

WhatsApp

課題

Flipgrid

BOOK CREATOR

Quizizz

edpuzzle

試験

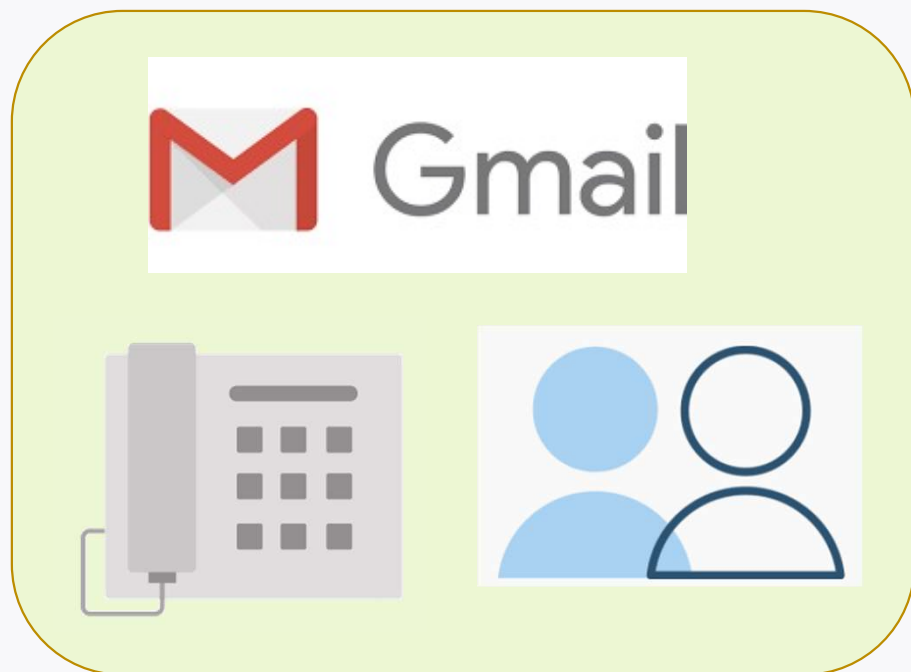
socrative

moodle

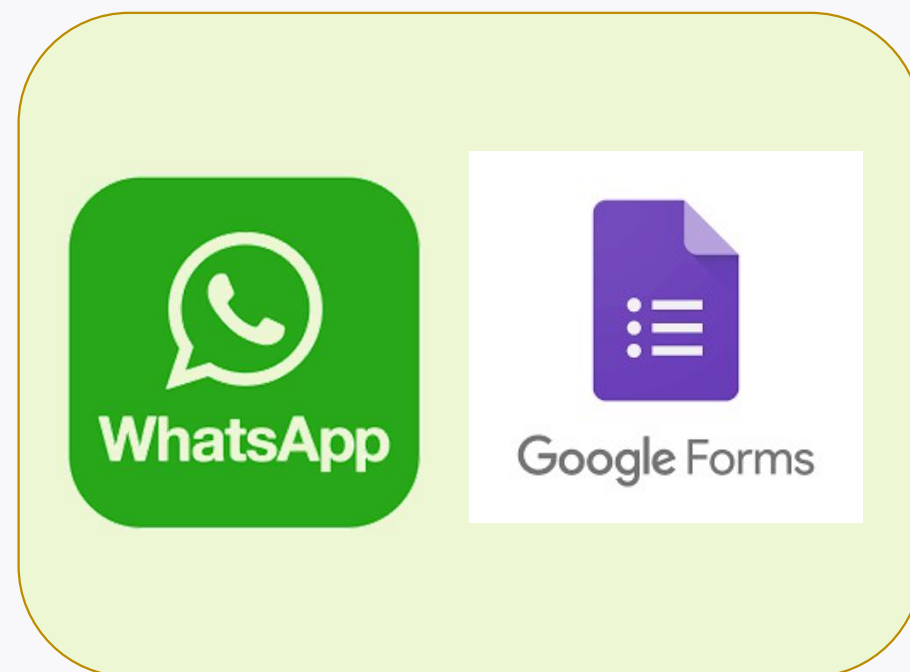
BookWidgets
interactive learning

学生とのコミュニケーションツール

開始前



開始後



評価方法の変化

開始前

単語クイズ
レポート・エッセイ(カウンター提出)
ペーパーテスト・試験
口頭試験(対面)
プレゼンテーション(教室)
ワークシート

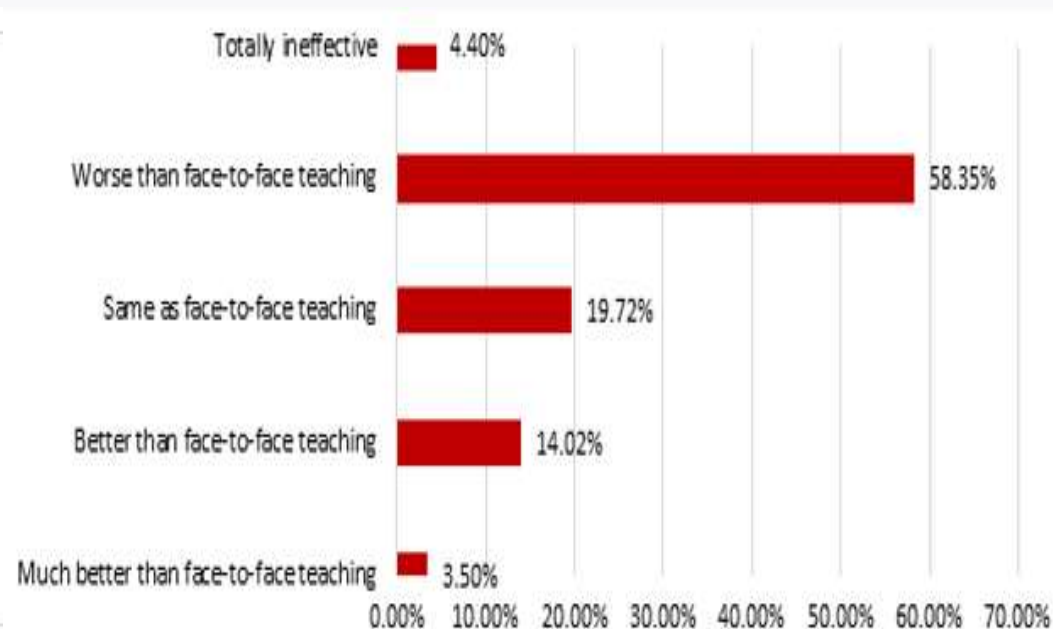
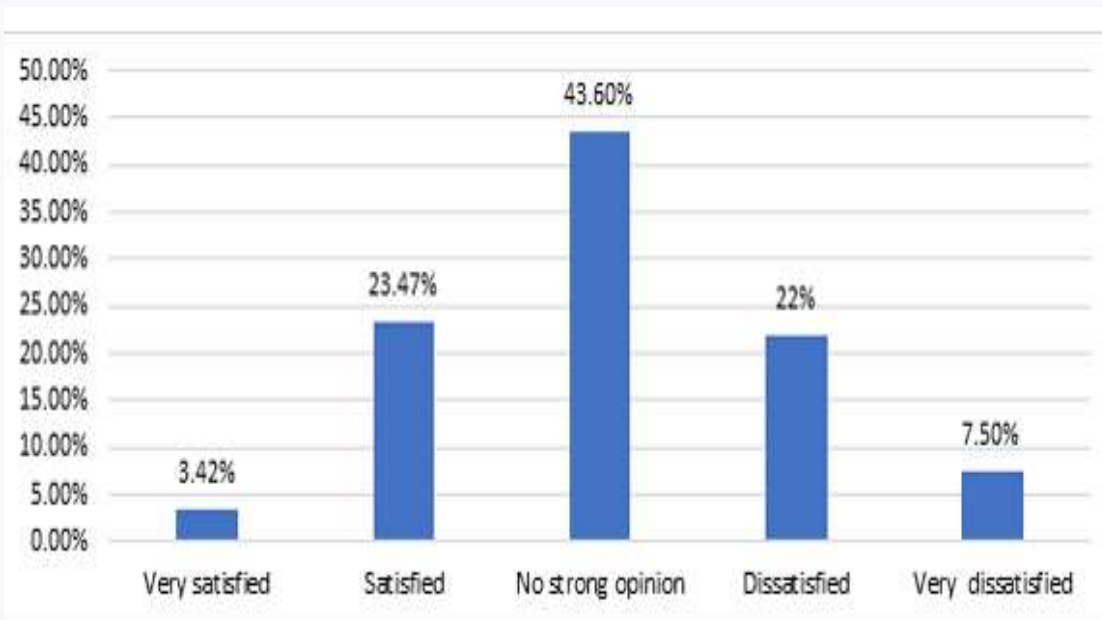


開始後

単語ピックアップ
レポート・エッセイ(LMS提出)
オンライン試験
オンライン口頭試験(Zoom)
プレゼンテーションビデオ提出
ポートフォリオ

調査：オンライン授業への満足度

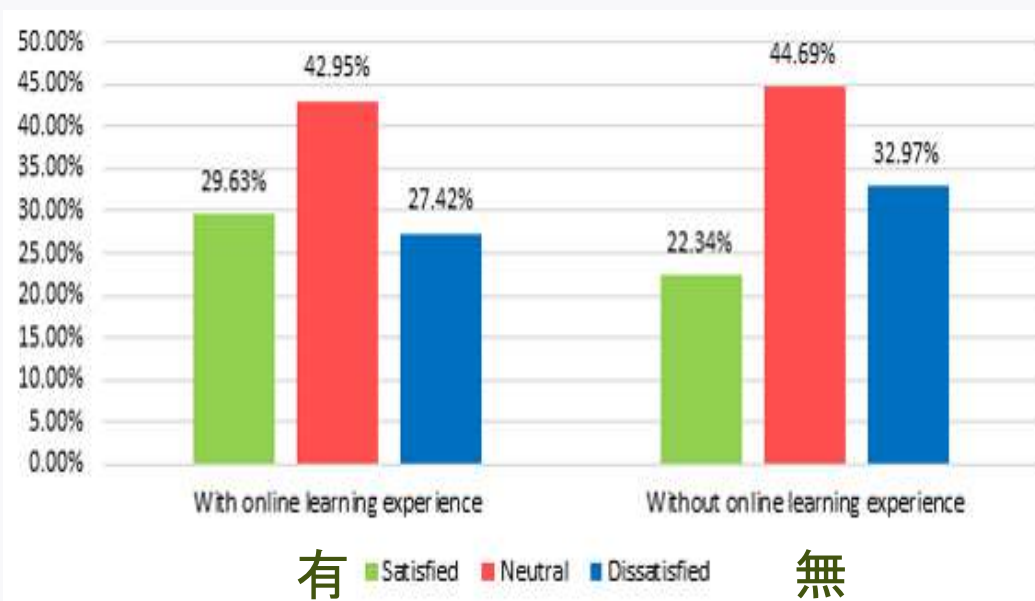
調査者：嶺南大学 調査期間 2020年5月5日～12日
対象：短大・専門学校・大学・大学院の学生1227名



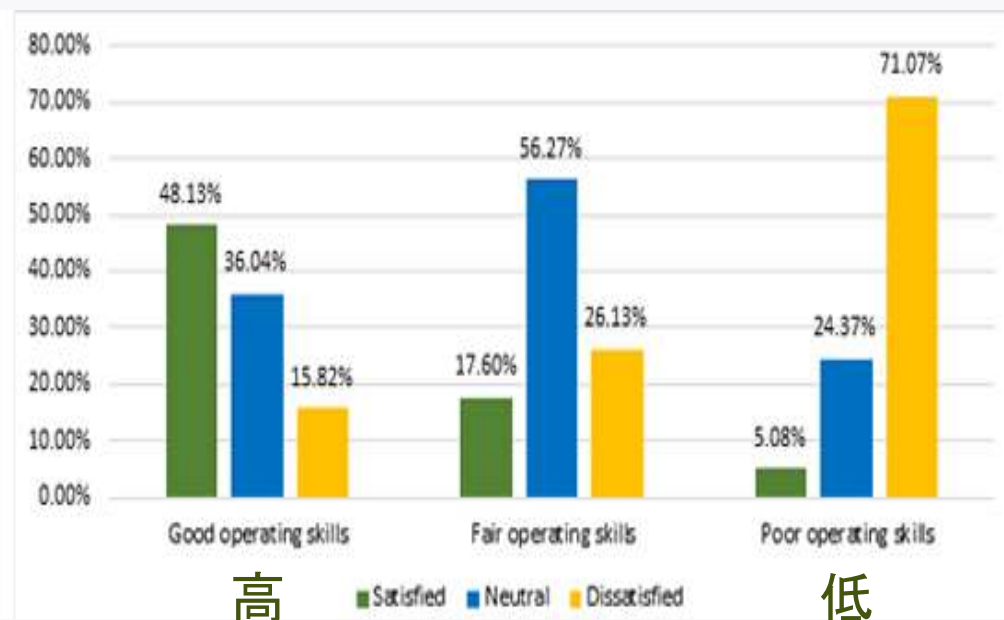
<https://www.ln.edu.hk/sgs/news/lu-study-reveals-over-60-of-hong-kong-university-students-have-found-online-learning-not-as-effective-as-face-to-face-teaching-during-covid-19-pandemic>

調査：経験・スキルの違いによる満足度の差異

オンライン学習経験の有無による満足度の差異

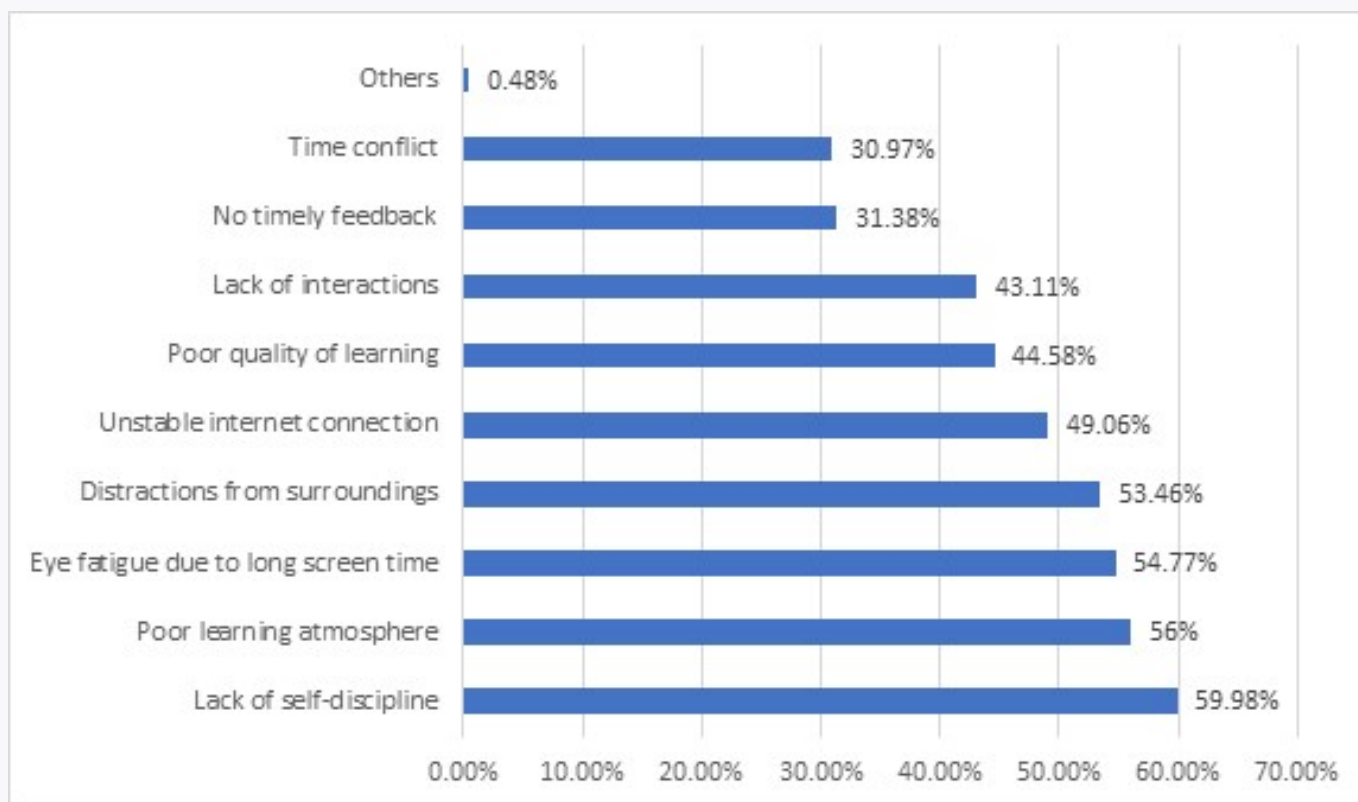


PCスキルの高低による満足度の差異



調査：オンライン授業で困難を感じた点

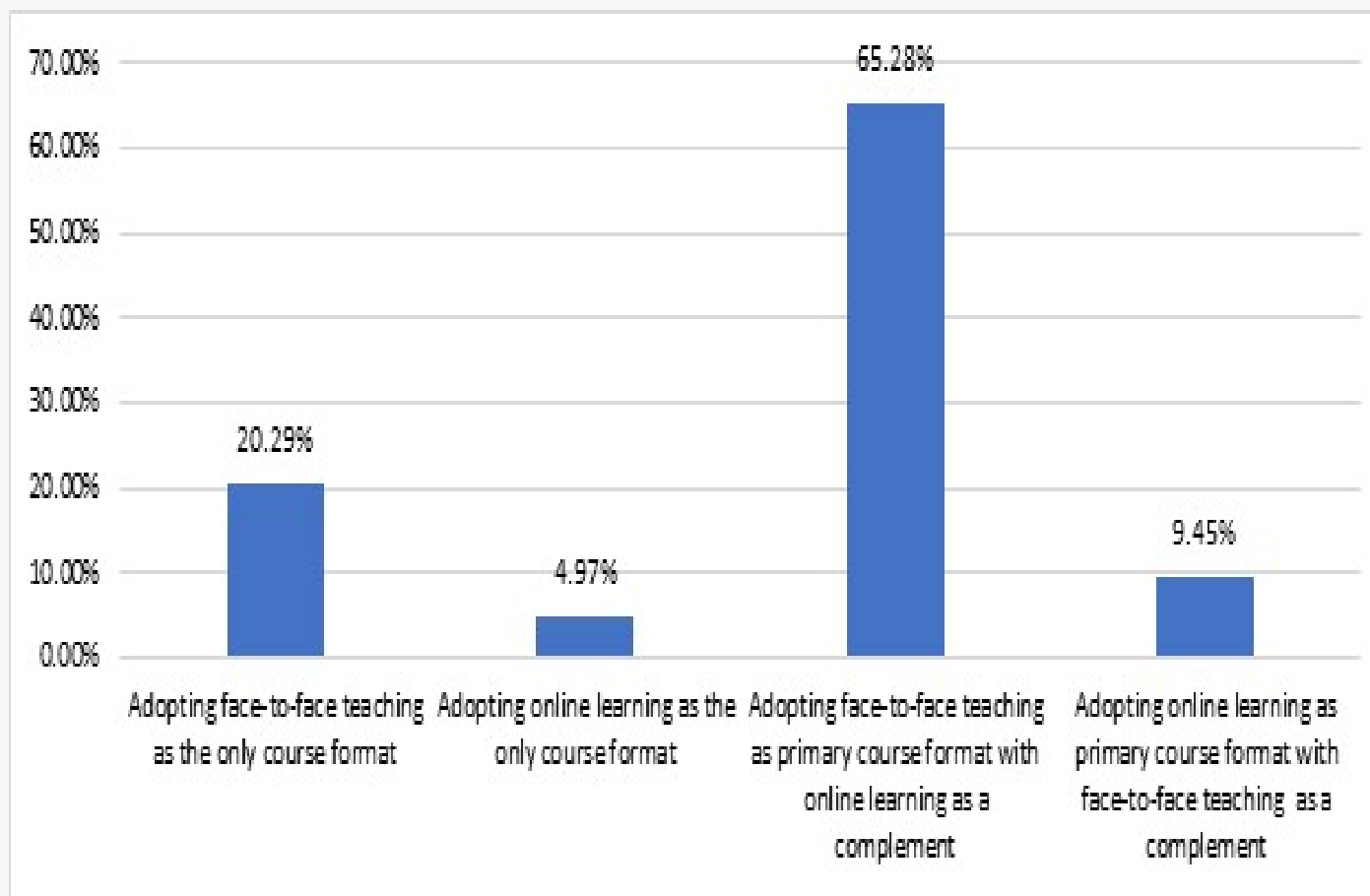
オンライン学習中に大変だったこと



自律性の欠如
学習ムードの不足
目の疲れ
生活音等による集中不足
接続の不安定さ

学びの質の低さ
やりとり不足
フィードバックの遅さ

調査：対面とオンライン授業のすみわけ

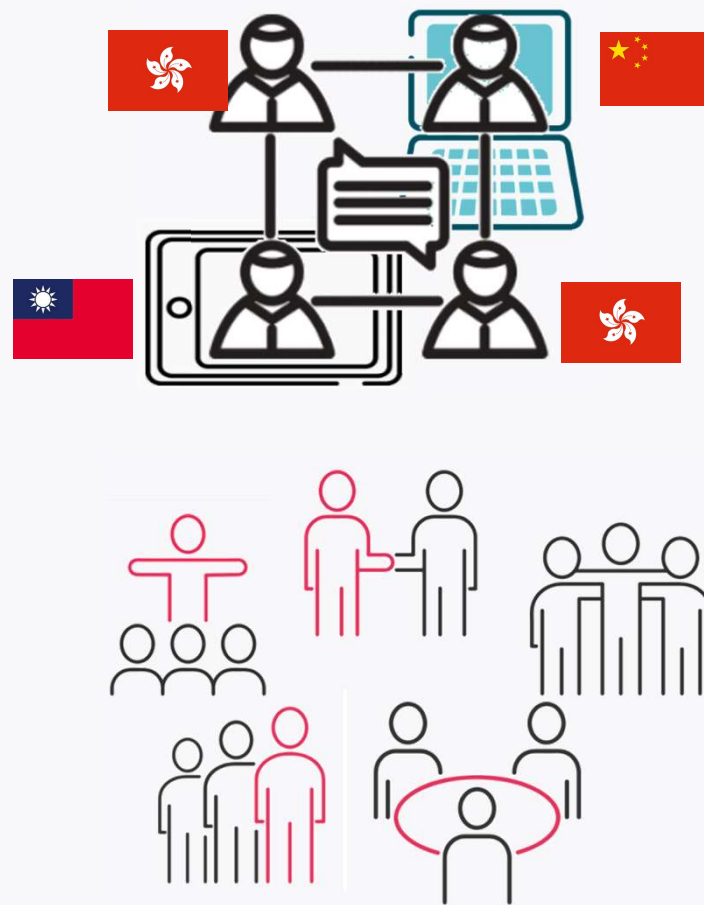
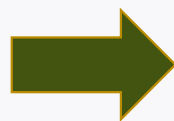
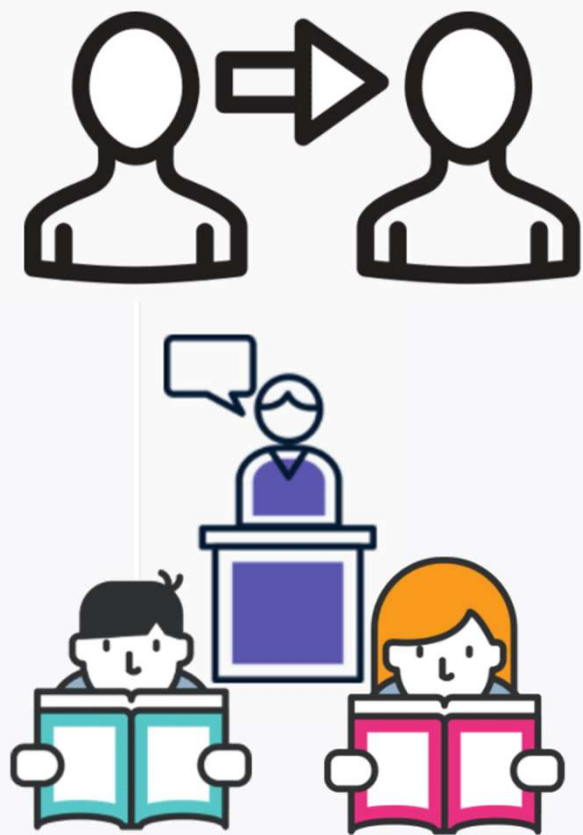


↑
嶺南大学の
調査結果

大学の準備

- LMSの機能強化
 - Zoom・Panopto Recording・SpeedGrader
- ワークショップ、セミナーの開催
- 教室内設備の見直し
 - Webcam・マイク・空調・消毒薬設置

ニューノーマル時代の授業スタイル



参考ウェブサイト

- DATA.GOV.HK <https://data.gov.hk/en/>
- Wi-Fi.HK <https://wi-fi.hk/en>
- Lingnan University <https://www.ln.edu.hk/>
- <https://www.ln.edu.hk/sgs/news/lu-study-reveals-over-60-of-hong-kong-university-students-have-found-online-learning-not-as-effective-as-face-to-face-teaching-during-covid-19-pandemic>