



# Face to Face の教育 ／ 学びの Side by Side

鈴木秀樹 (東京学芸大学附属小金井小学校)

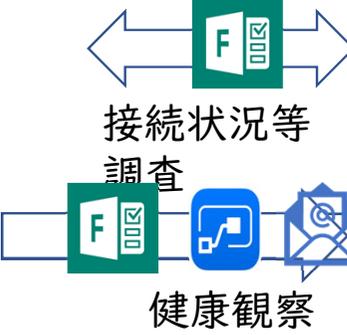
## 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期

# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校					
特に何もせず					
1クラス先行試行  					

# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校	休校				
特に何もせず	 				
1クラス先行試行  	 <p>接続状況等 調査</p> <p>健康観察</p>				

# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校	休校	休校			
特に何もせず					
1クラス先行試行  	 接続状況等 調査    健康観察	 接続支援  オンラインセミナー			

# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校	休校	休校	分散時差 登校 / 一斉 時差登校		
特に何もせず	 	 			
1クラス先行試行  	 接続状況等 調査    健康観察	 接続支援	 タブレット活用指導		
		 オンラインセミナー	 オンラインセミナー		

# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校	休校	休校	分散時差 登校 / 一斉 時差登校	分散時差 登校	
特に何もせず	 	 			
1クラス先行試行  	 接続状況等 調査    健康観察	 接続支援	 タブレット活用指導		
		 オンラインセミナー	 オンラインセミナー	 オンラインセミナー	

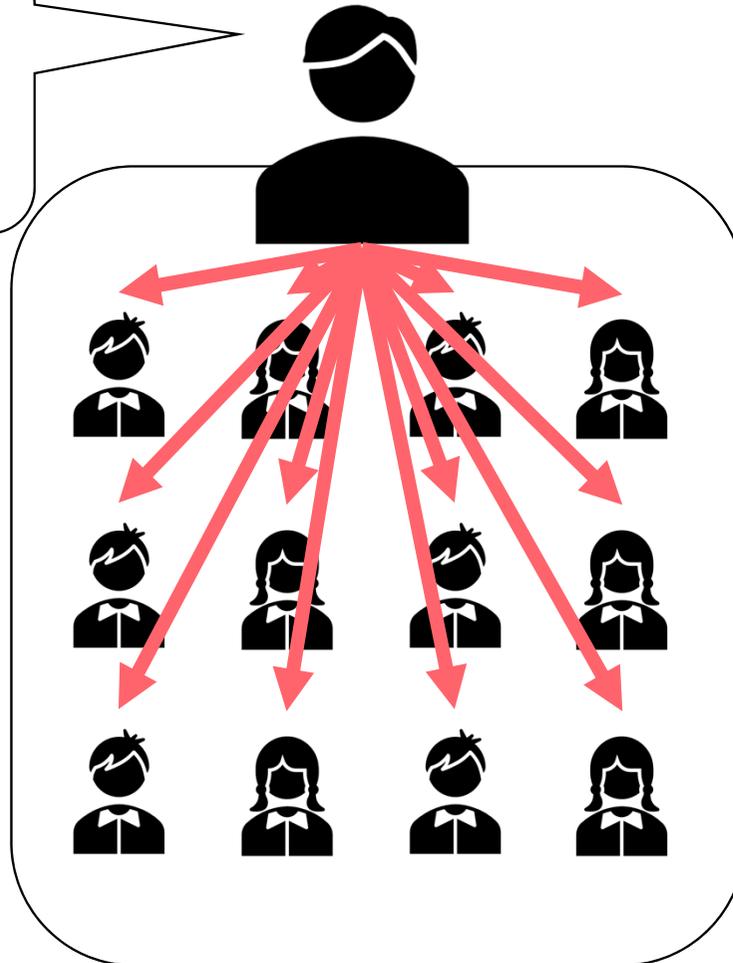
# 3月～7月の状況

3月	4月	5月	6月	7月	2学期
休校	休校	休校	分散時差 登校 / 一斉 時差登校	分散時差 登校	一斉時差 登校
特に何もせず	 	 			
1クラス先行試行  	  接続状況等 調査    健康観察	  接続支援	  タブレット活用指導		
		 オンラインセミナー	 オンラインセミナー	 オンラインセミナー	 オンラインセミナー

# 学校とは？

# 学校とは？

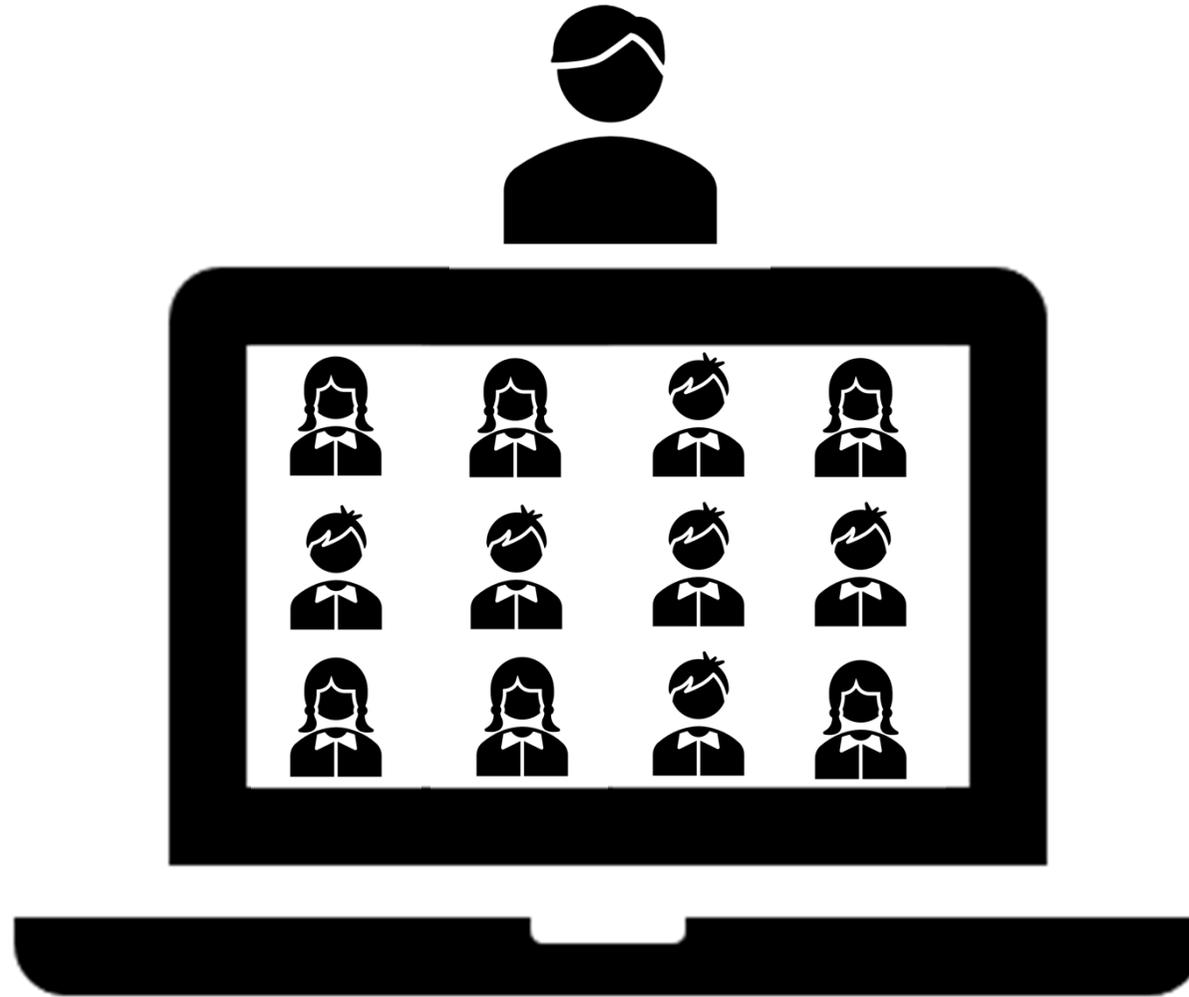
Face to Face  
が大切です!!



# 学校とは？



# 学校とは？



# 学校とは？



# 学校とは？



# 学校とは？



読む



考える



書く



意見を交換する



書く



読む



書く

# 学校とは？



読む



考える



書く



意見を交換する



書く

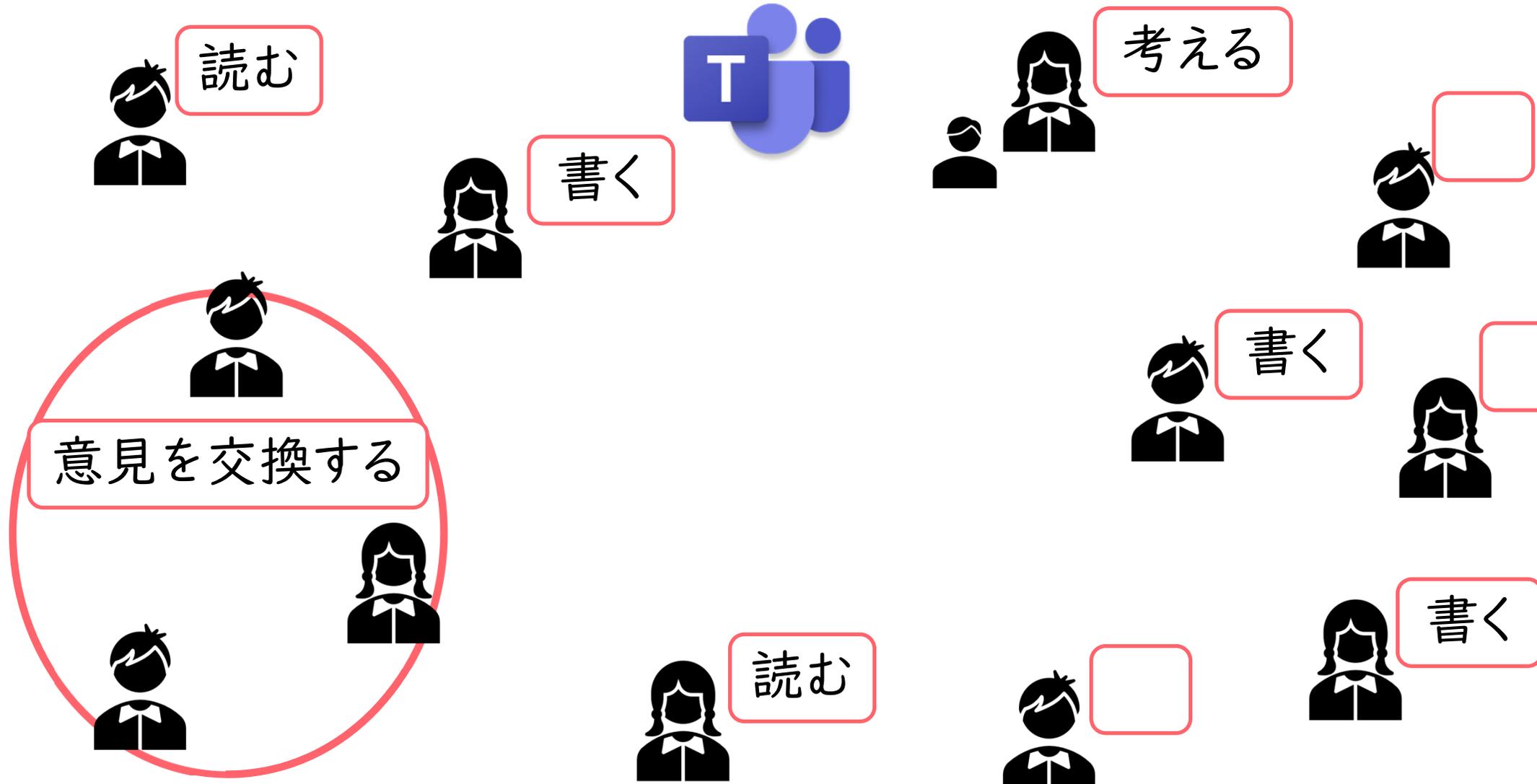


読む



書く

# 学校とは？



# 学校とは？



読む



考える



書く



意見を交換する



書く

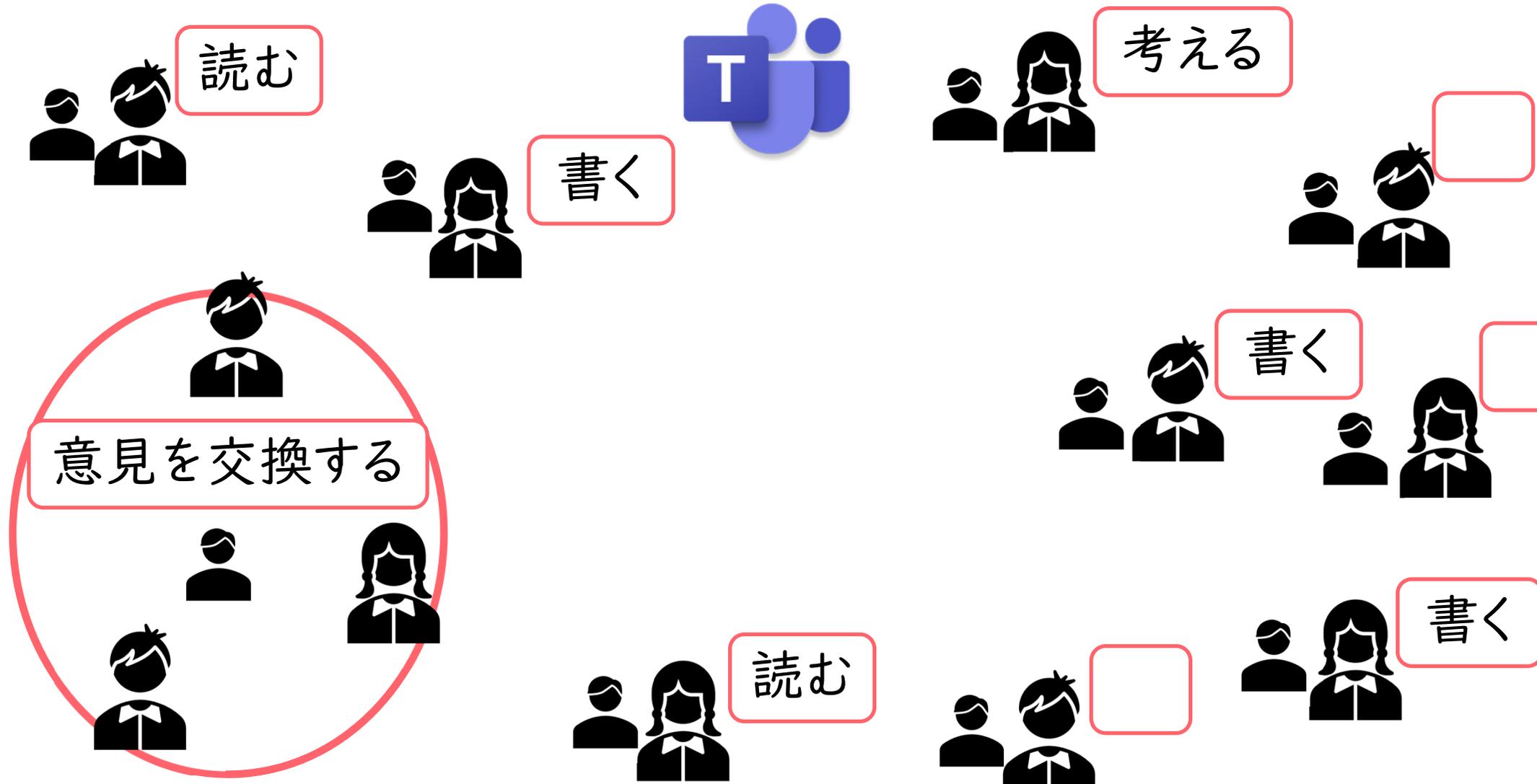


読む



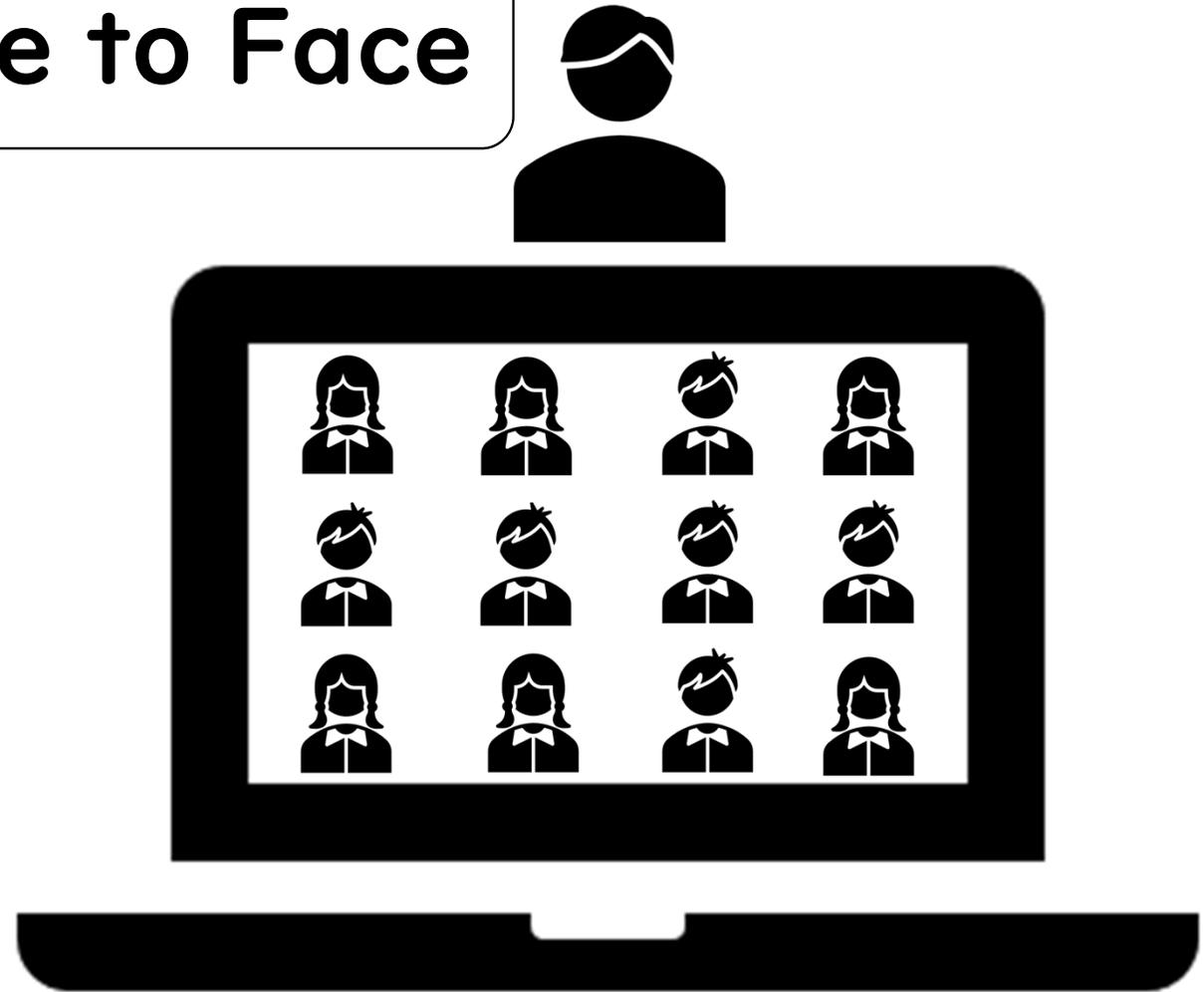
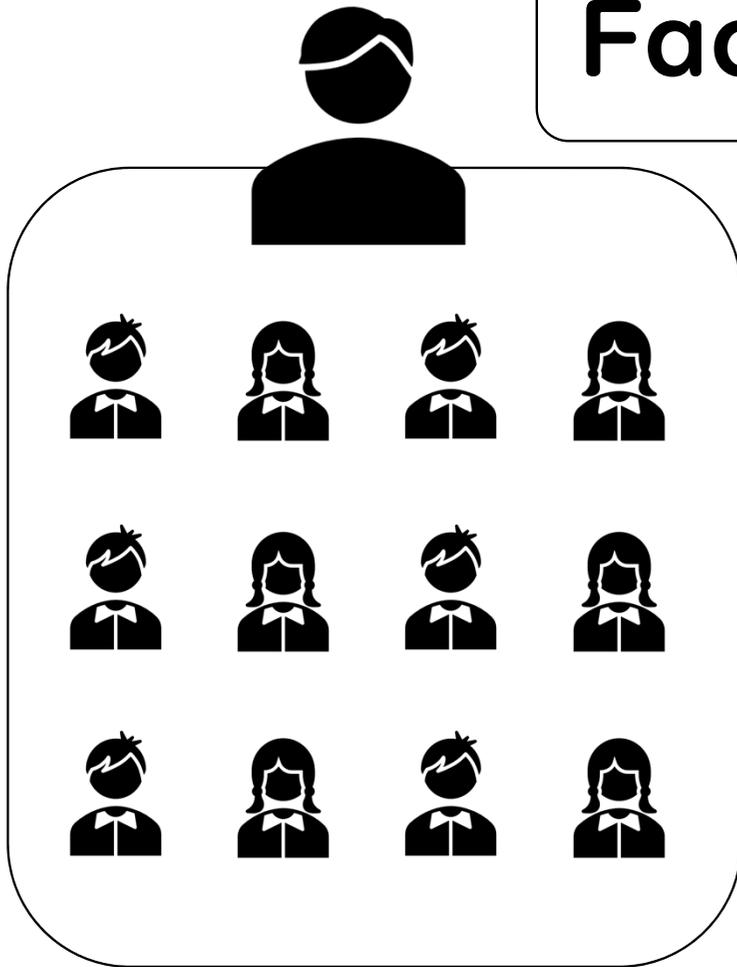
書く

# 学校とは？

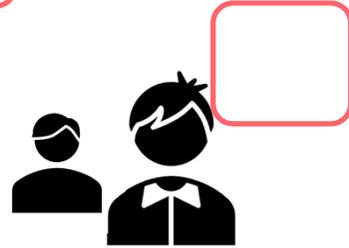


# 学校とは？

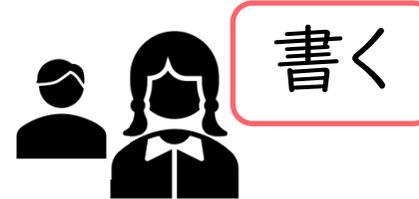
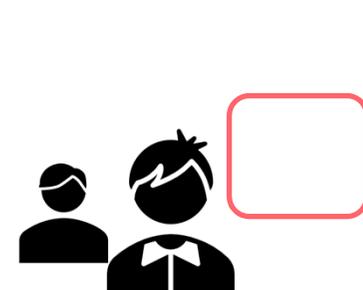
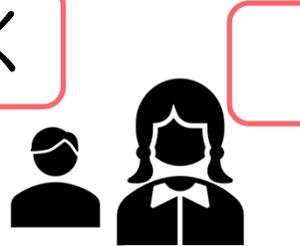
Face to Face



# 学校とは？



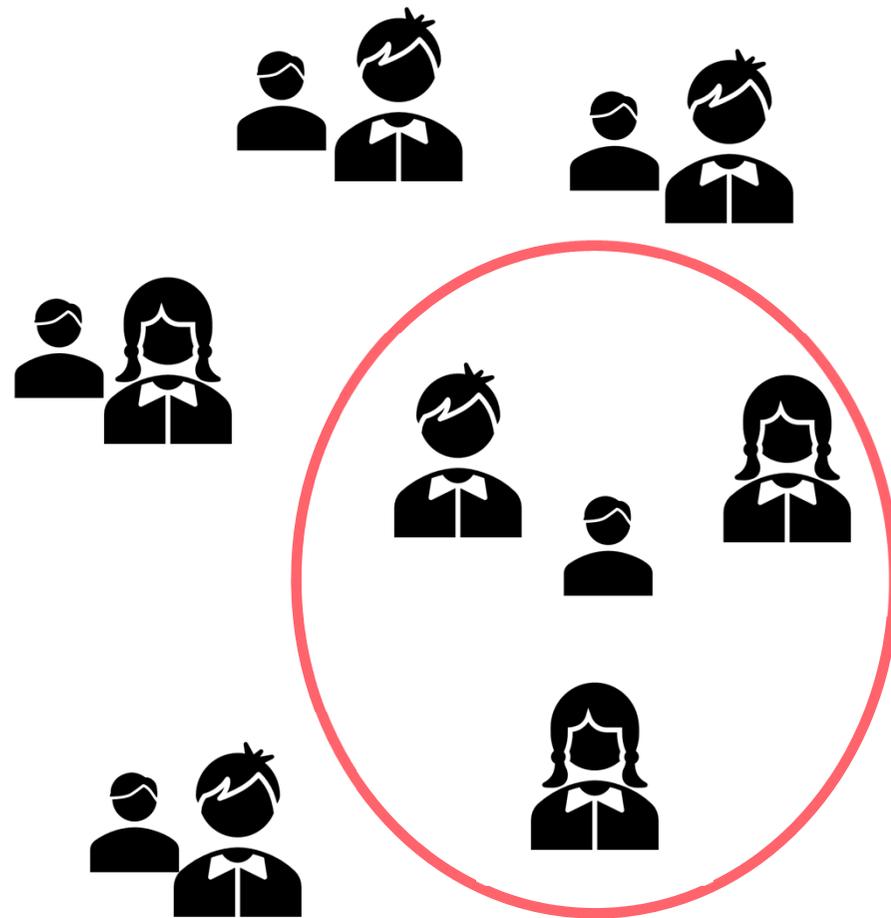
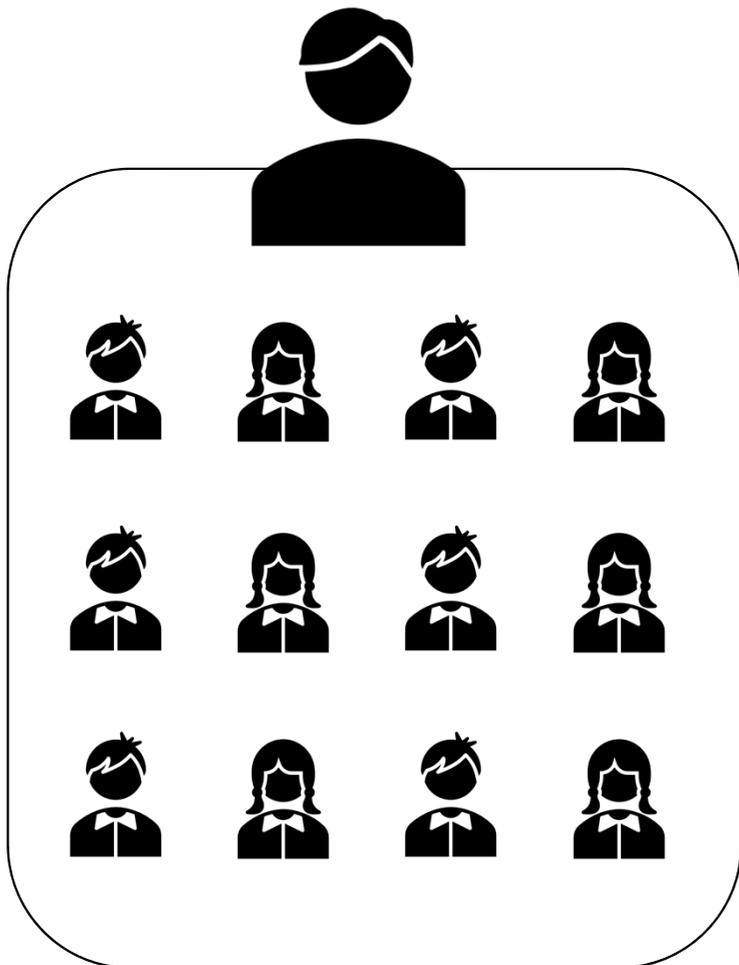
Side by Side



# Face to Face

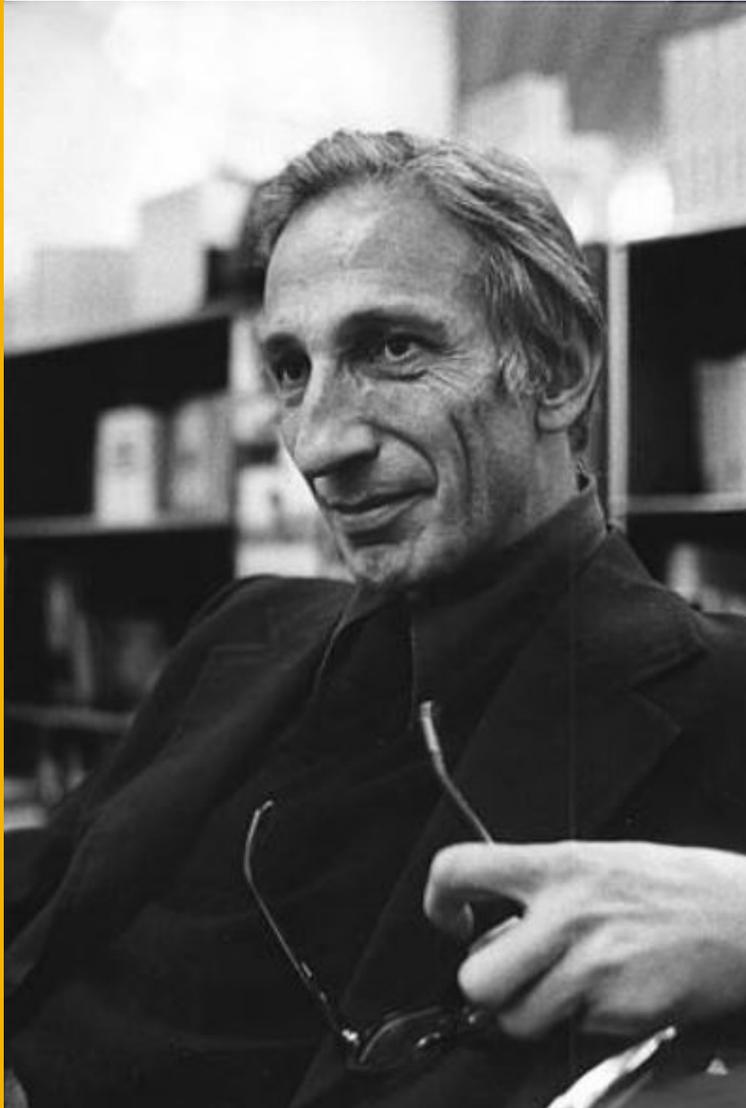
# 学校再開

# Side by Side



学校が変わろうとしている

# 学校の意味を考える



イヴァン・イリチ (1926-2002)

• 社会評論家

• 主な著書

『コンヴィヴィアリティのための道具』

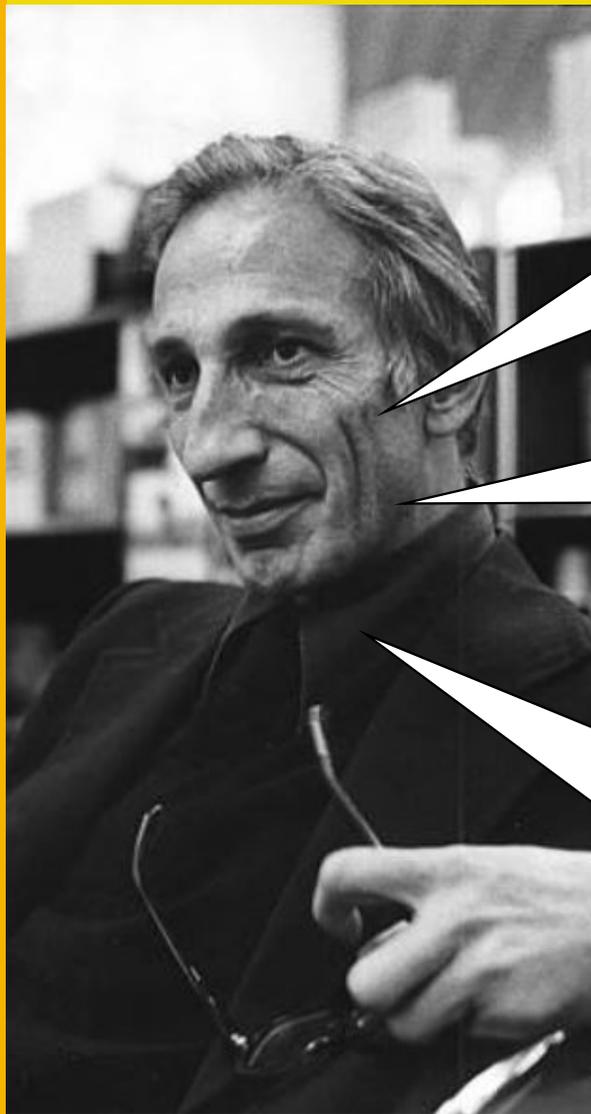
『エネルギーと公正』

『シャドウ・ワークー生活のあり方を問う』

等々

## 『脱学校の社会』

# 学校の意味を考える



子供は学校に所属して学ぶもので、「学びは学校でのみ可能」だと思っていない？

違う！ 学びというのは本来、  
自律的なものなんだよ。

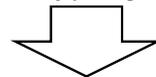
学校は、学習者の自主性を重んじるべきで、教え込むのではなく学習者と世界を繋ぐことに注力すべきだね。

# 学校の意味を考える



学校は、学習者の自主性を重んじるべきで、教え込むのではなく学習者と世界を繋ぐことに注力すべき。

『脱学校の社会』

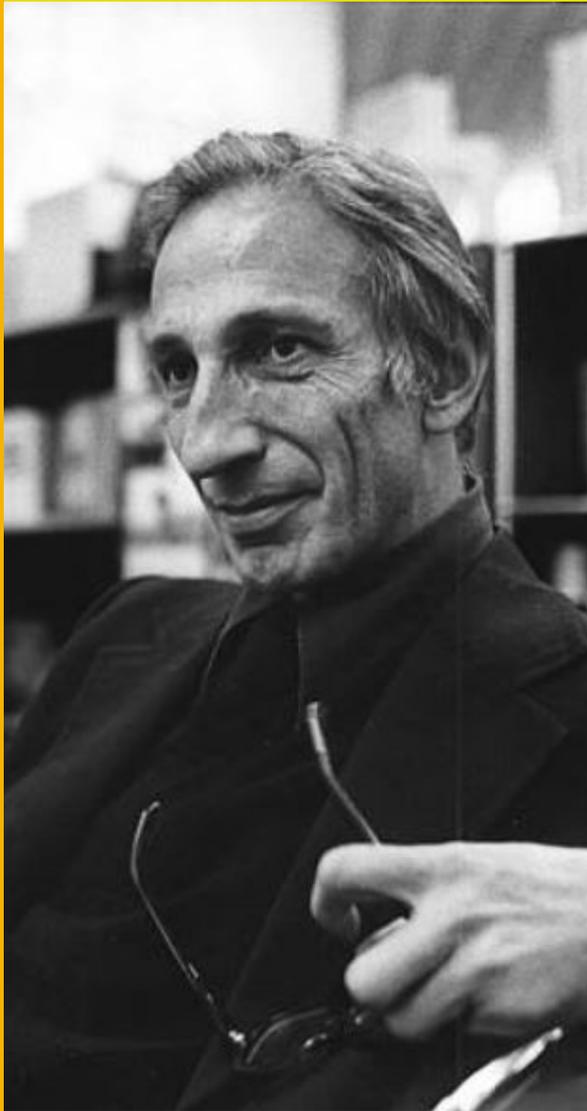


~~「学校をなくせ」という主張~~

Learning Web

Opportunity Web

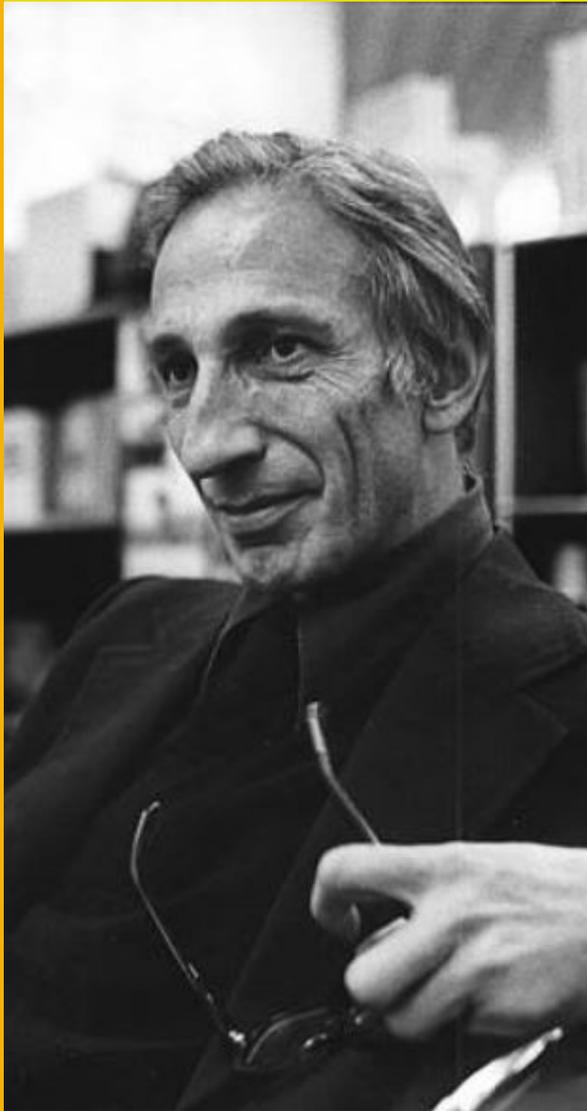
# 学校の意味を考える



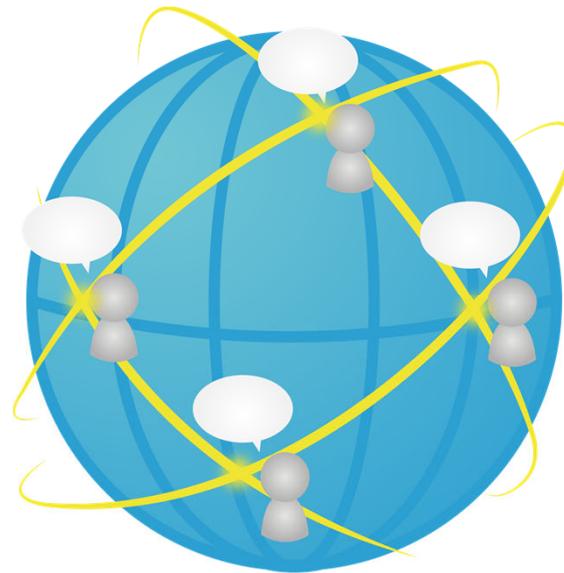
そんなこと言っても、実現するためのツールがないよ？



# 学校の意味を考える



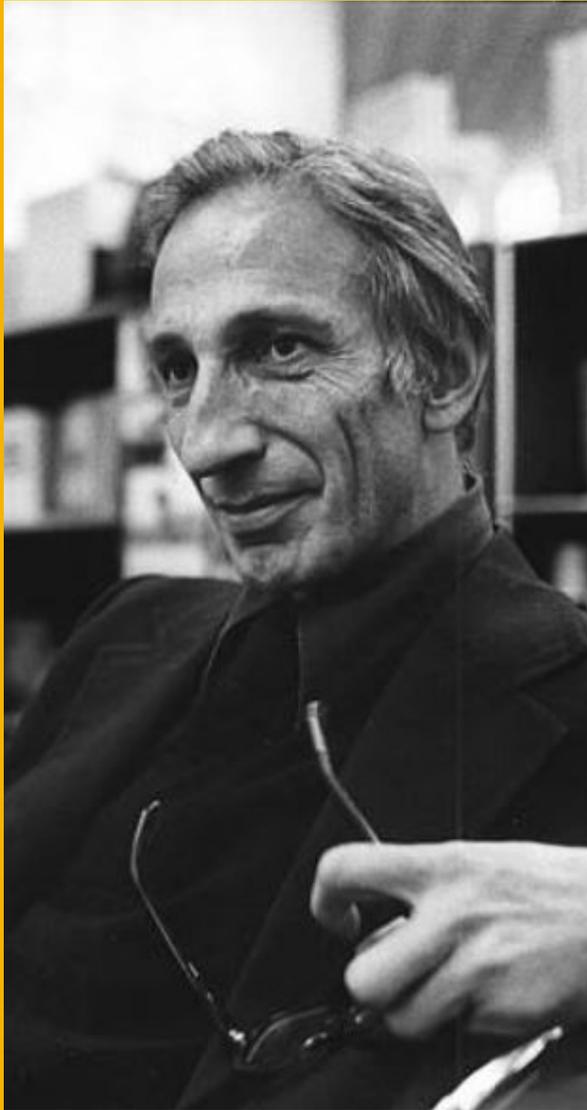
え、インターネット!?



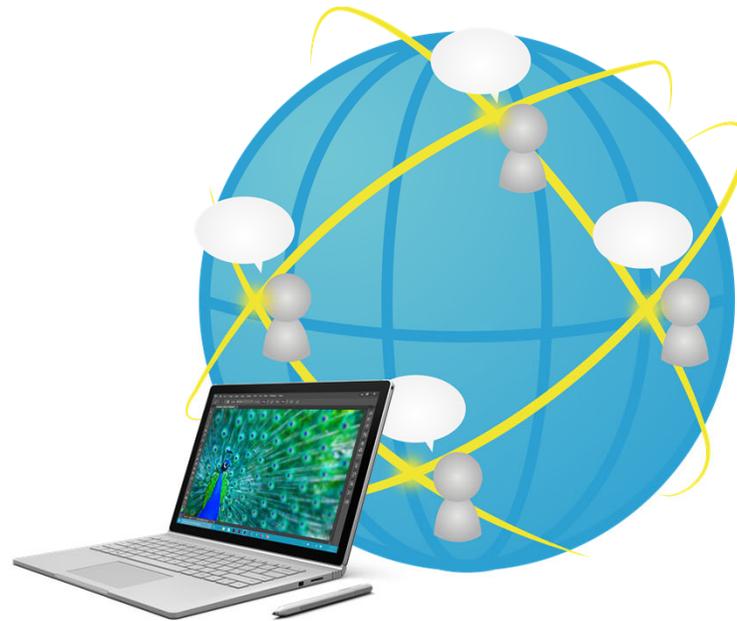
ミン?  
?!



# 学校の意味を考える



え、GIGAスクール構想!?



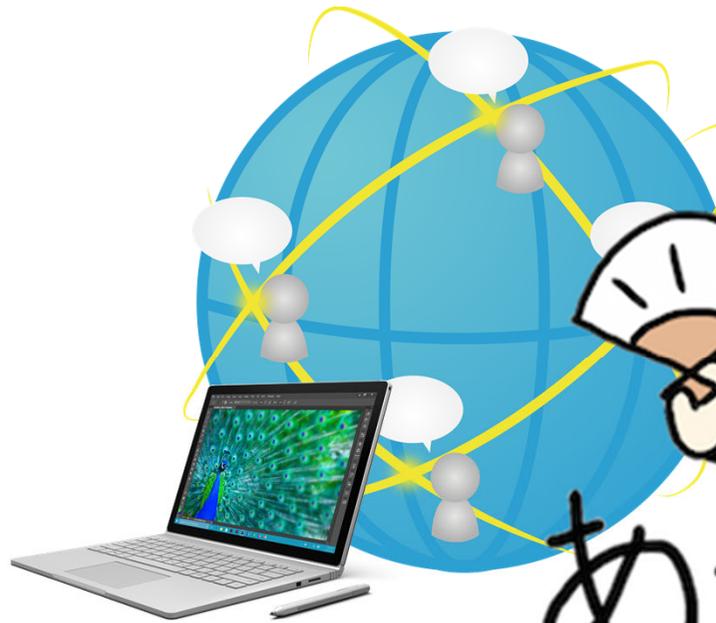
ミン?  
!?



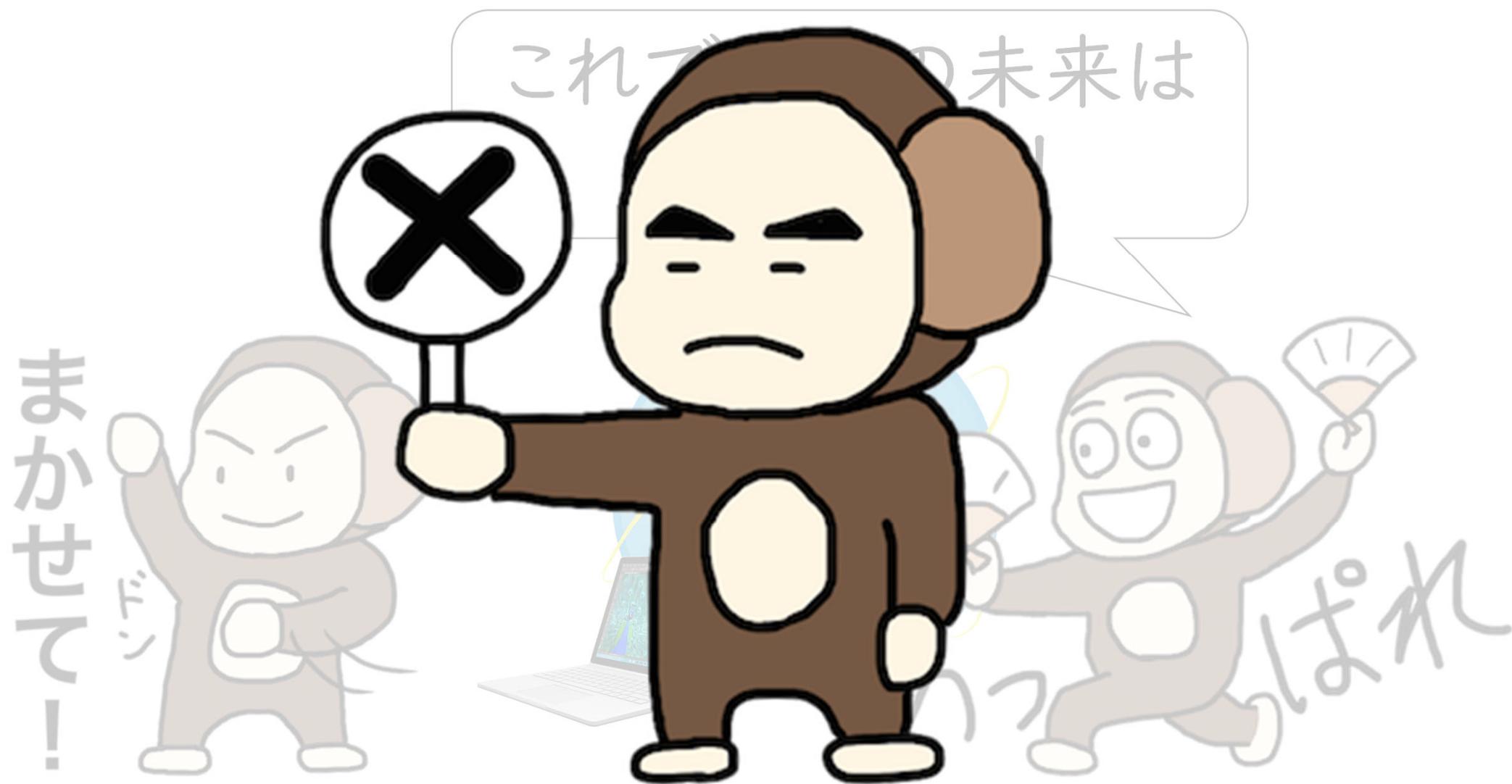
# 学校の意味を考える

これで学校の未来は  
バラ色だね!

まかせて!

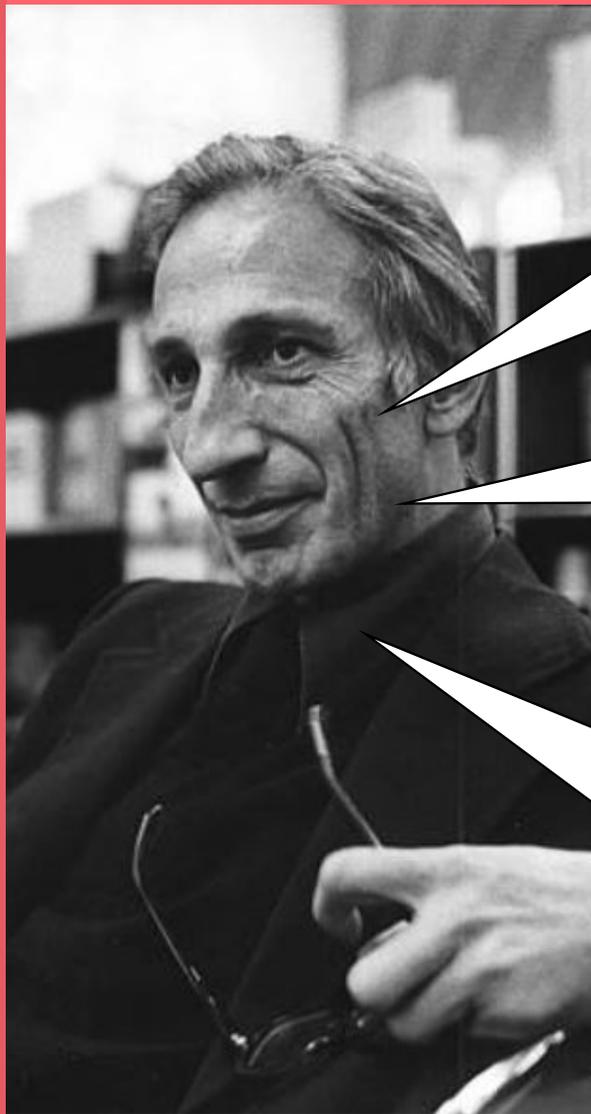


# 学校の意味を考える



# GIGAスクール構想を 見据えて

# GIGAスクール構想をどう活かすか

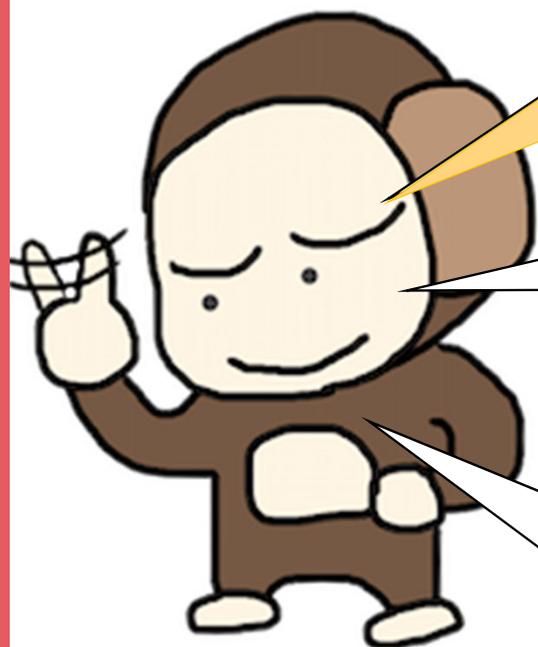


子供は学校に所属して学ぶもので、「学びは学校でのみ可能」だと思っていない？

違う！ 学びというのは本来、  
自律的なものなんだよ。

学校は、学習者の自主性を重んじるべきで、教え込むのではなく学習者と世界を繋ぐことに注力すべきだね。

# GIGAスクール構想をどう活かすか



タブレットは学校でだけ使うものだと思ってない？

違う！ 学びというのは本来、自律的なものなんだよ。

学校は、学習者の自主性を重んじるべきで、教え込むのではなく学習者と世界を繋ぐことに注力すべきだね。

# GIGAスクール構想をどう活かすか

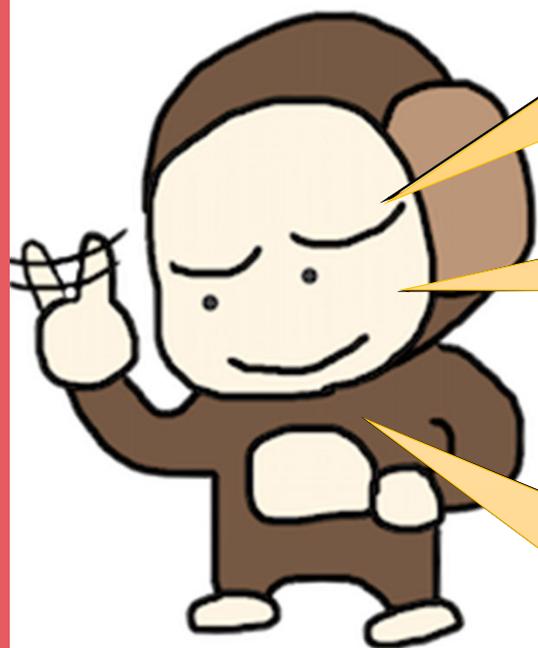


タブレットは学校でだけ使うものだと思ってない？

タブレットによって自律的な学びが実現されなければ意味がない

学校は、学習者の自主性を重んじるべきで、教え込むのではなく学習者と世界を繋ぐことに注力すべきだね。

# GIGAスクール構想をどう活かすか



タブレットは学校でだけ使うものだと思ってない？

タブレットによって自律的な学びが実現されなければ意味がない

タブレットで教え込むのではなく、タブレットを使った学びに寄り添うのが大切。

# GIGAスクール構想 成功のカギ

タブレットは学校でだけ使うものだと思っていない？

可能な限り

利用する時間を  
増やす

タブレットによって自律的な学びが実現されなければ意味がない

可能な限り

制限を少なくする

タブレットで教え込むのではなく、タブレットを使った学びに寄り添うのが大切。

可能な限り

学び合う機会を  
多くする

# GIGAスクール構想 成功のカギ

制限を少なくする

学び合う機会を  
多くする

利用する時間を  
増やす

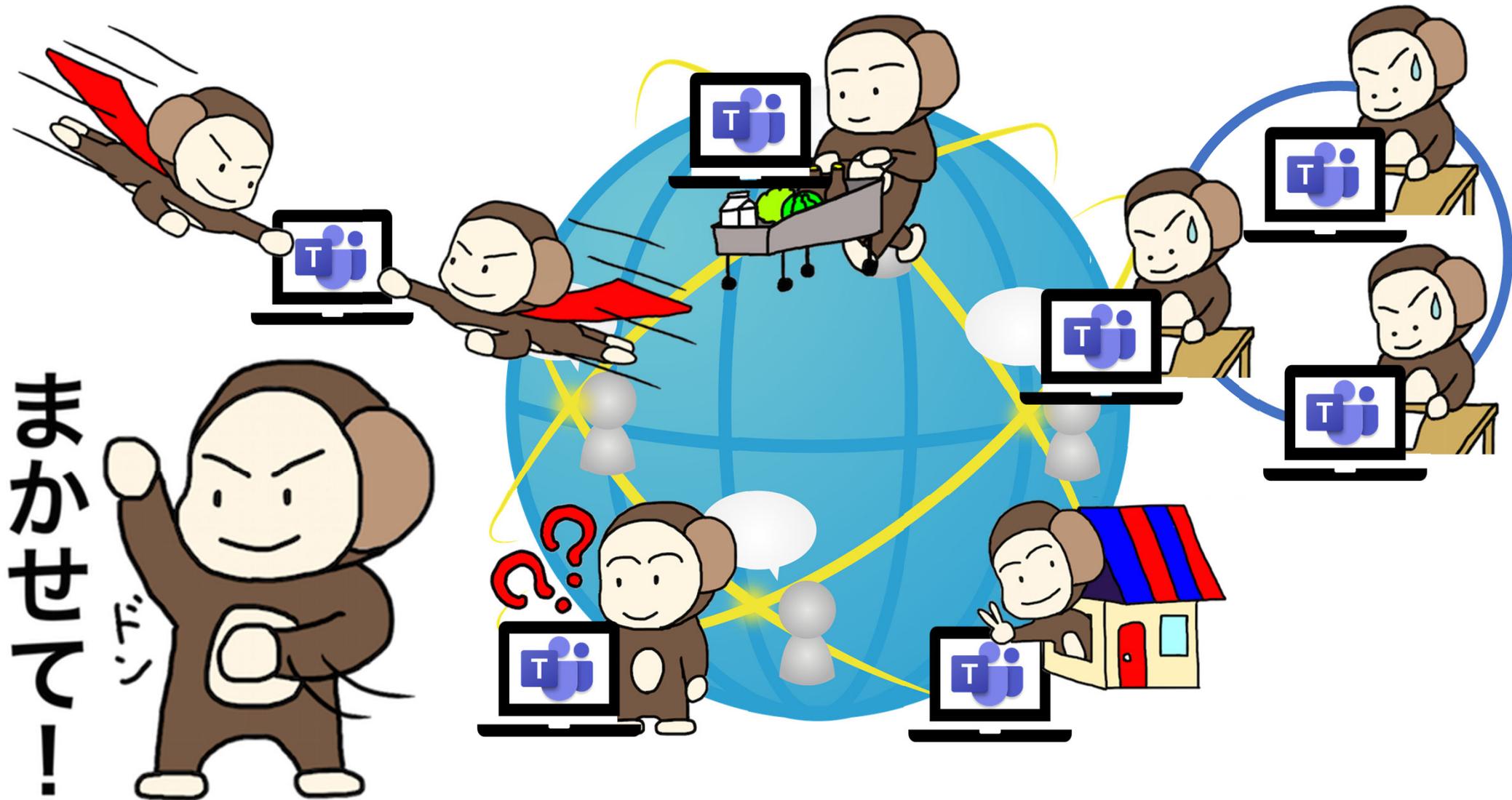
主体性が生まれる

対話的な学びが  
促進される

探求していくこと  
ができる

主体的・対話的で深い学び

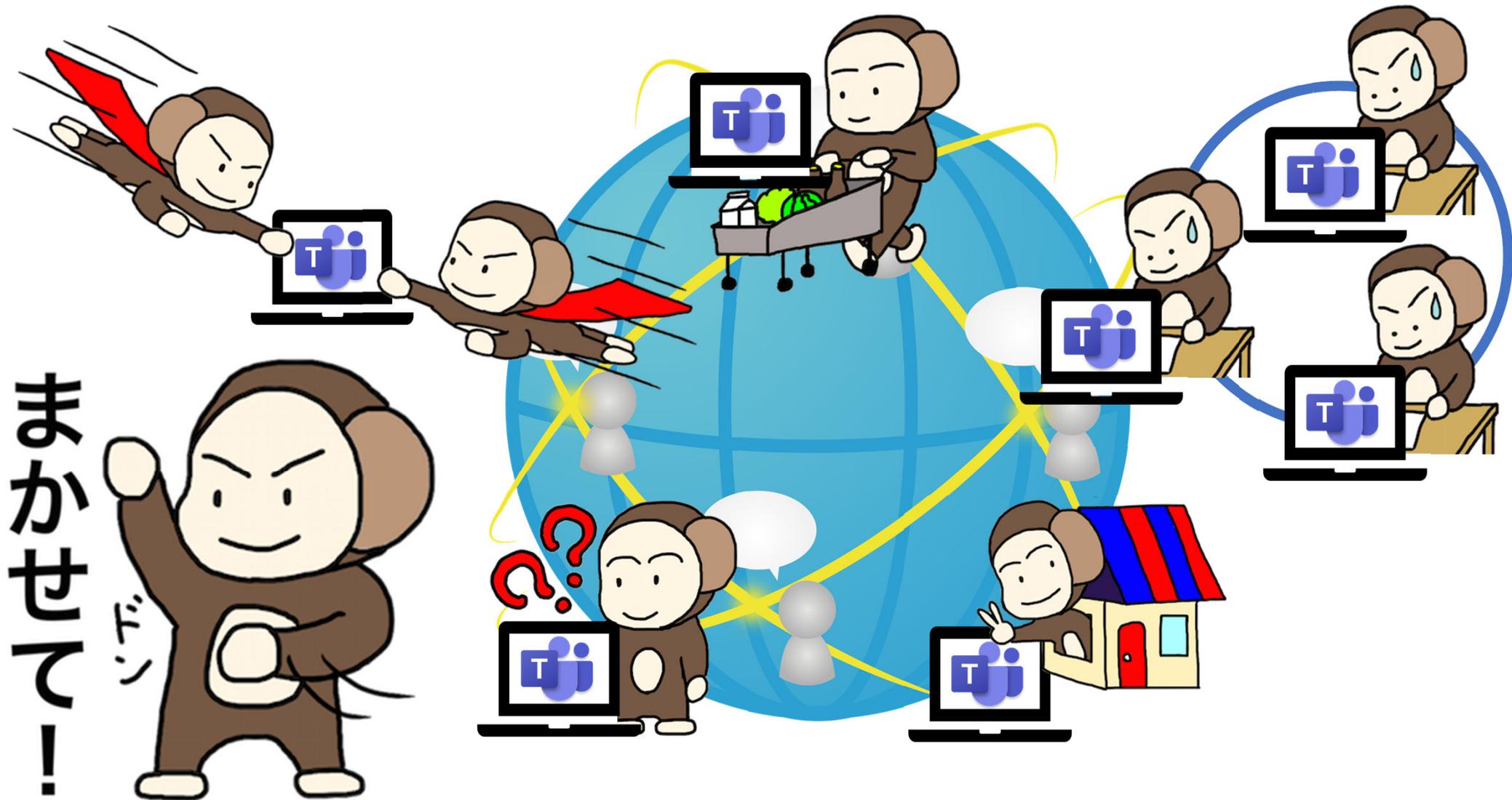
# GIGAスクール構想時代の子どもたち



まかせて!



# GIGAスクール構想時代の子どもたち



まかせて!



# で「東京学芸大学附属小金井小学校」で検索!



東京学芸大学附属小金井小学校ICT部会  
チャンネル登録者数 138人

チャンネルをカスタマイズ

YOUTUBE STUDIO

ホーム

動画

再生リスト

チャンネル

フリートーク

概要



アップロード済み すべて再生

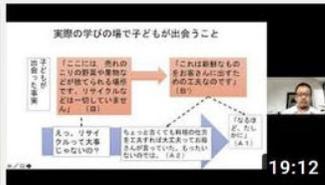
並べ替え



10:45

学びを止めないTeams活用3 (質疑応答)

24 回視聴・5 日前



19:12

学びを止めないTeams活用3 (社会: 岸野存宏)

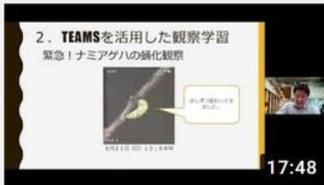
11 回視聴・5 日前



20:14

学びを止めないTeams活用3 (生活: 富山正人)

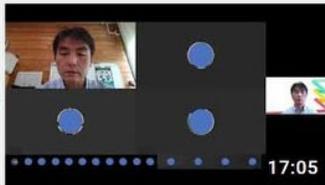
15 回視聴・5 日前



17:48

学びを止めないTeams活用3 (理科: 小林靖隆)

28 回視聴・5 日前



17:05

学びを止めないTeams活用3 (国語: 鈴木秀樹)

23 回視聴・5 日前



12:36

学びを止めないTeams活用2 (体育: 今井茂樹)

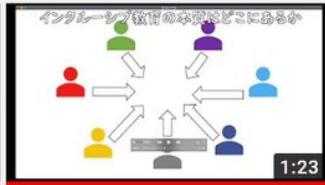
191 回視聴・1 か月前



16:36

学びを止めないTeams活用2 (質疑応答)

66 回視聴・1 か月前



1:23

ICT×インクルーシブ教育 トレーニングコース PV

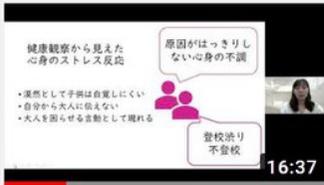
40 回視聴・1 か月前



13:47

学びを止めないTeams活用2 (道徳: 遠藤信幸)

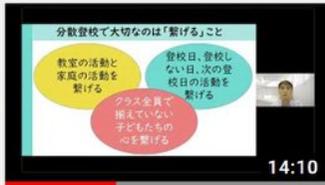
124 回視聴・1 か月前



16:37

学びを止めないTeams活用2 (健康: 佐藤牧子)

114 回視聴・1 か月前



14:10

学びを止めないTeams活用2 (国語: 鈴木秀樹)

107 回視聴・1 か月前



5:10

20190713 ICT×インクルーシブ教育セミナー vol.2

87 回視聴・1 か月前

