

韓国の小学校から大学までの オンライン授業の実施状況と課題

曹 圭福 韓国教育学術情報院主任研究員

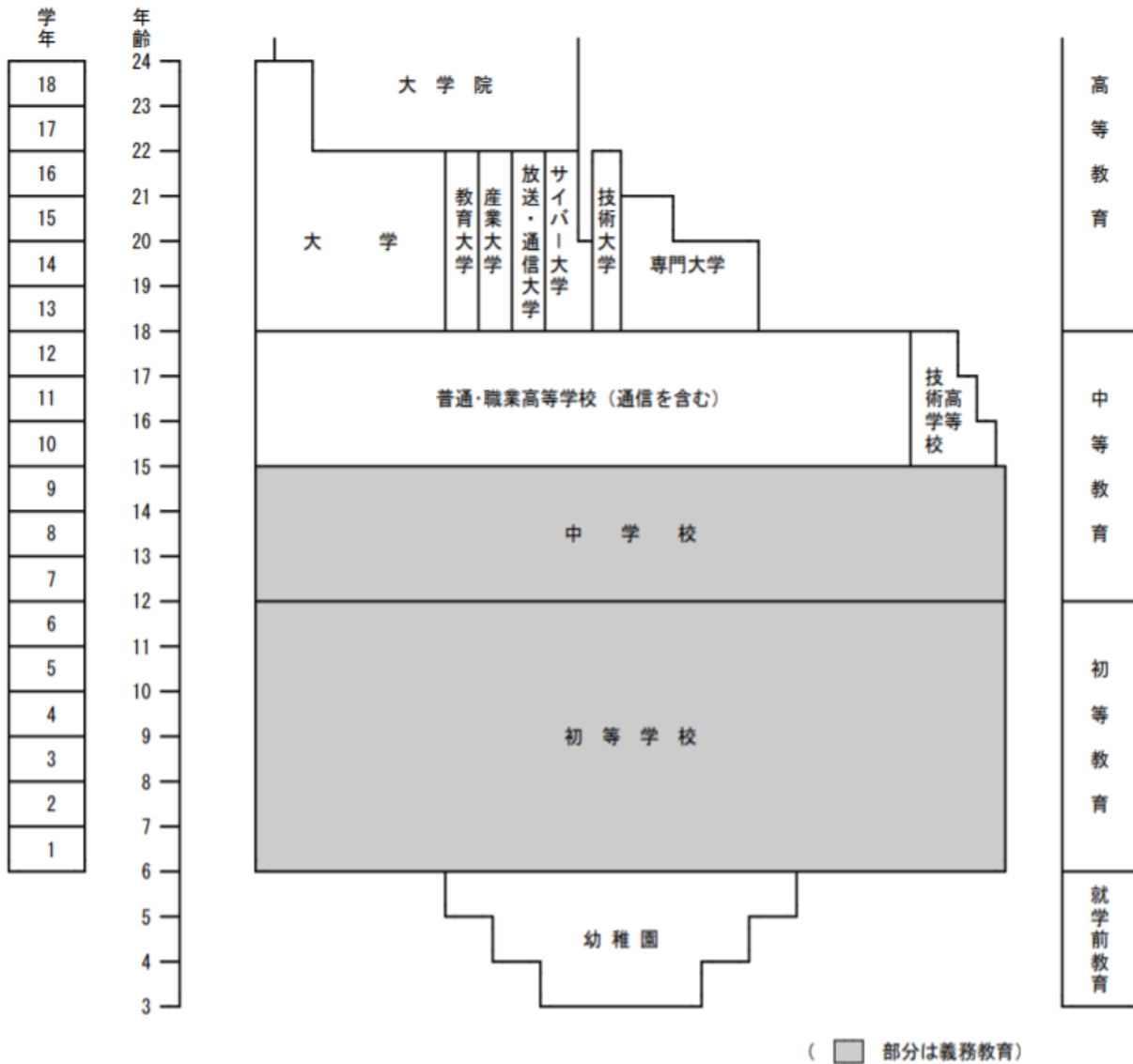
chokyubok@naver.com
www.facebook.com/chokyubok

韓国と日本の学校数・児童生徒数

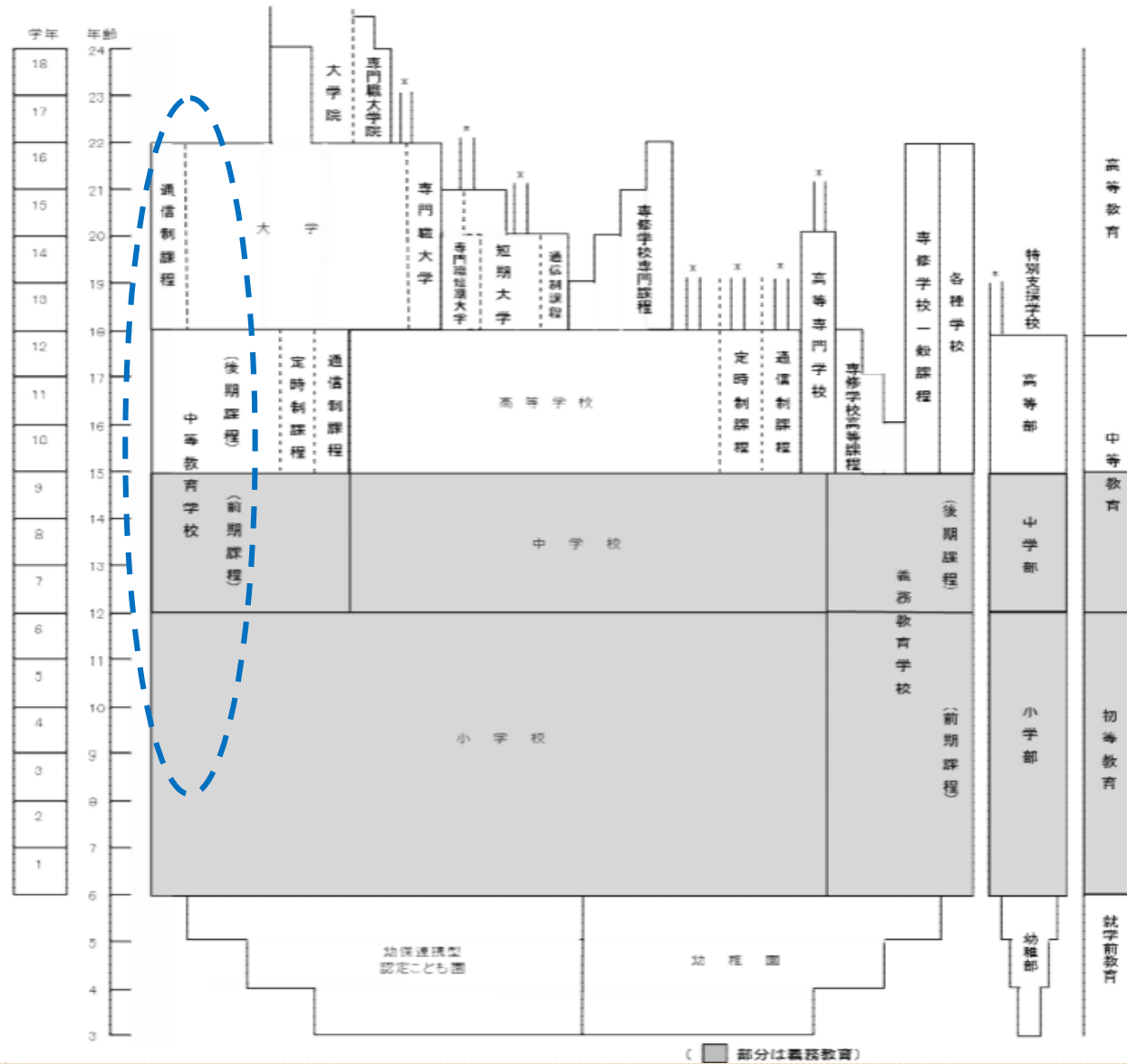
学校種	類型	学校数		児童生徒数(単位, 千)		学校当たり児童生徒数	
		日本	韓国	日本	韓国	日本	韓国
就学前	国公立	13,152	7,904	1,010	282	77	36
	私立	28,980	41,363	3,200	994	110	24
	小計	42,132	49,267	4,209	1,276	100	26
小学校	国公立	19,661	5,966	6,373	2,635	324	442
	私立	231	74	78	39	337	524
	小計	19,892	6,040	6,451	2,674	324	443
中学校	国公立	9,574	2,576	3,037	1,143	317	444
	私立	778	637	242	238	311	374
	小計	10,352	3,213	3,279	1,381	317	430
高等学校	国公立	3,609	1,413	2,206	960	611	679
	私立	1,341	947	1,046	710	780	750
	小計	4,950	2,360	3,252	1,670	657	708
大学(院)	国公立	196	54	752	613	3,834	11,359
	私立	917	283	2,217	2,457	2,418	8,682
	小計	1,113	337	2,969	3,070	2,667	9,111
合計	国公立	46,192	17,913	13,378	5,634	290	315
	私立	32,247	43,304	6,782	4,437	210	102
	小計	78,439	61,217	20,160	10,072	257	165

韓国と日本の学校制度

1.1.1.7 韓国

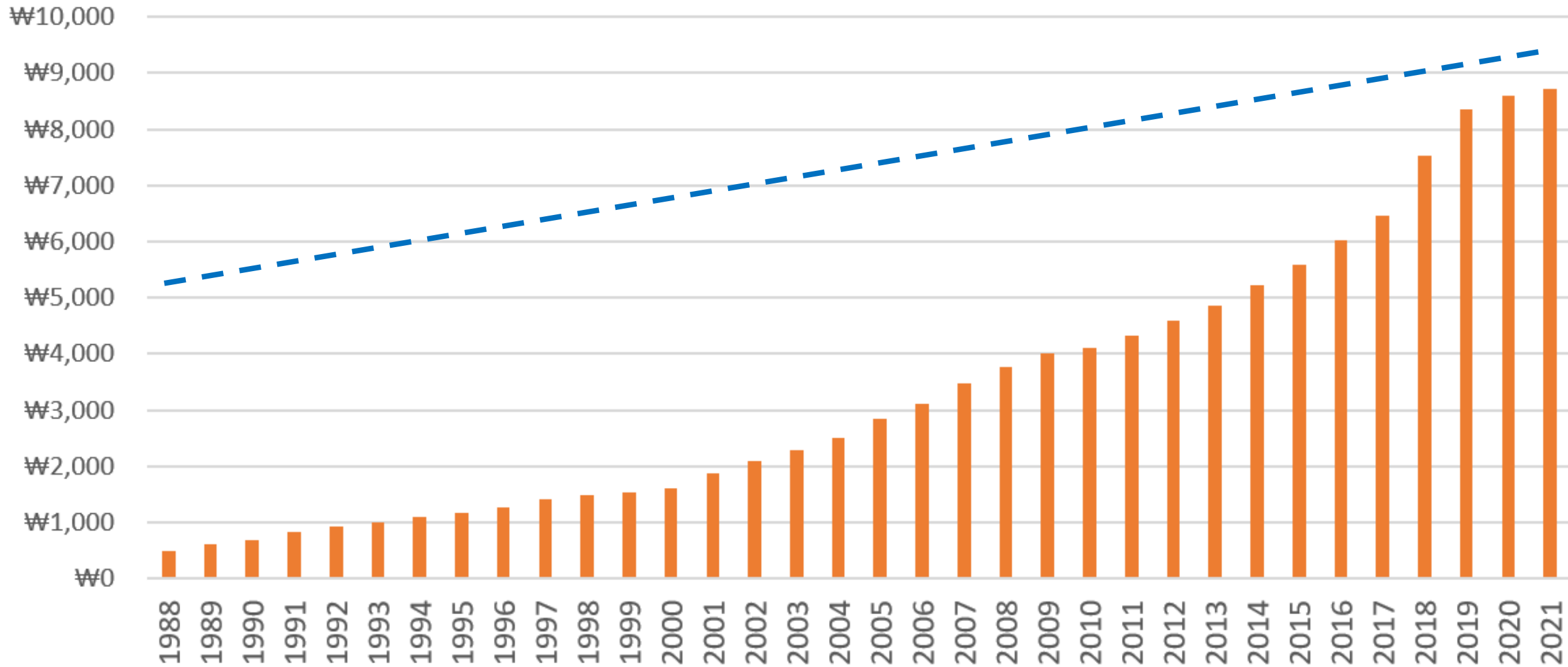


1.1.1.1 日本



韓国の年度別最低賃金

時給 (ウォン)



開校日	学年	オン・オフライン開校
4月9日	中学校 3学年 高等学校 3学年	オンライン開校
4月16日	小学校 4～6学年 中学校 1～2学年 高等学校 1～2学年	
4月20日	小学校 1～3学年	
5月20日	高等学校 3学年 在学生 60人 未満の学校	オフライン開校 (分散登校)
5月27日	幼稚園 小学校 1～2学年 中学校 3学年 高等学校 2学年	
6月3日	小学校 3～4学年 中学校 2学年 高等学校 1学年	
6月8日	小学校 5～6学年 中学校 1学年	

3月から
SNSなどで
教師との
やり取り

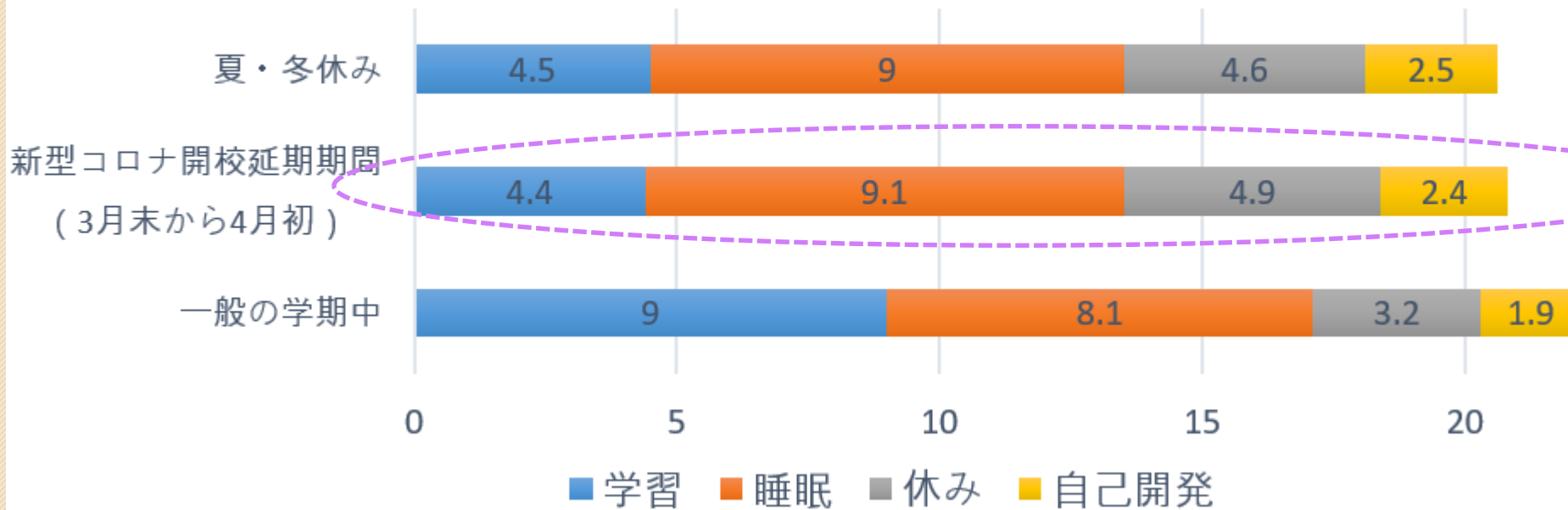
3月から
3か月間
登校でき
ない

CONTENTS

- 1 小中高校オンライン授業に関する実態調査結果①②③
- 2 「コンテンツ提供」と「コンテンツ搭載管理」サービス
-EBSのオンラインクラスとKERISのe学び場 & KOER Class
- 3 大学の授業料授業料返還と大学生の意見調査結果
- 4 韓日共通の課題

1 小中高校オンライン授業に関する実態調査結果

開校延期期間中の児童生徒の学習時間（単位 時間）



休み：(動画視聴>ゲーム>SNS、 自己開発：趣味>運動>読書)

調査期間 2020年3月27日～4月3日

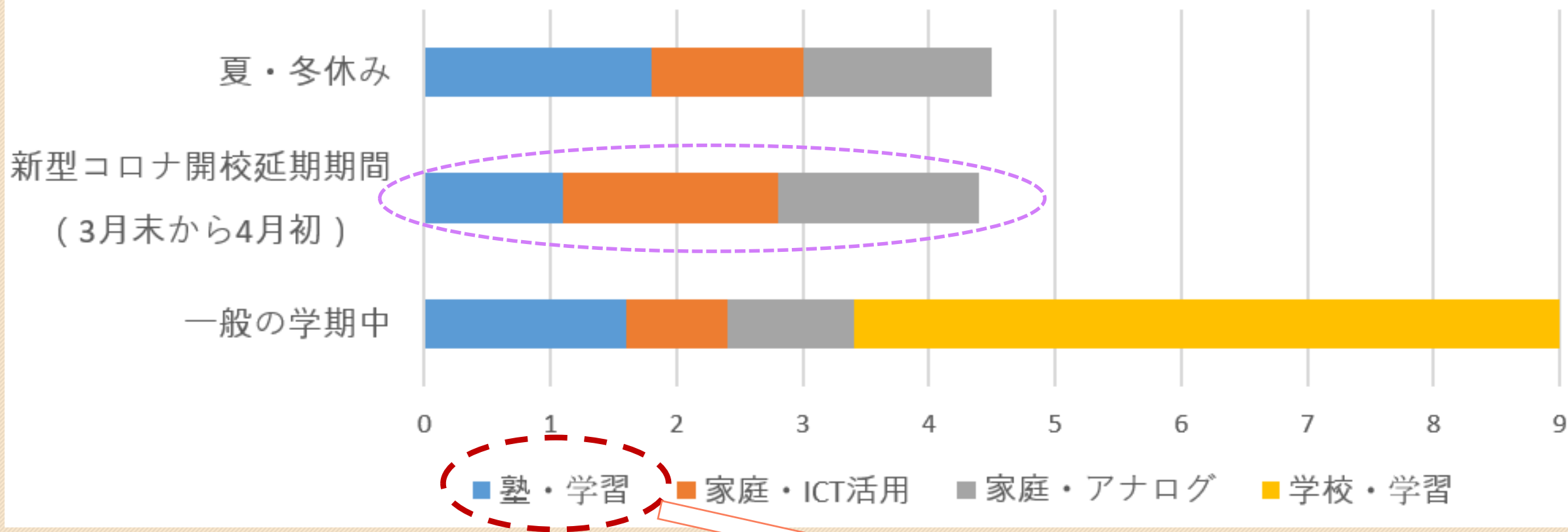
調査対象 94,624人 児童生徒(39,244)保護者(55,380)

調査機関 KERIS

調査名 COVID-19開校延期による小中遠隔学習実態事前調査

<https://www.keris.or.kr/main/ad/pblcte/selectPblcteRMIInfo.do?mi=1139&pblcteSeq=13293>

開校延期期間中の児童生徒の学習時間（単位 時間）



**塾は対応している。
Or 行ってる。**

調査期間 2020年3月27日～4月3日

調査対象 94,624人 児童生徒(39,244)保護者(55,380)

調査機関 KERIS

調査名 COVID-19開校延期による小中遠隔学習実態事前調査

<https://www.keris.or.kr/main/ad/pblcte/selectPblcteRMIInfo.do?mi=1139&pblcteSeq=13293>

①

1 小中高校オンライン授業に関する実態調査結果

○オンライン授業の利用ウェブサイト

- EBSのオンラインクラス(35.1%)
- KERISのe学び場&ウイドラン(31.8%)
- 国内民間(Band, KakaoTalkなど)(18.2%)
- 海外(Google Classroom, MS Teams)(14.9%)

○授業パターン

- 非同期型授業(82.1%) > 同期型双方向授業+非同期型授業(17.9%)
- 非同期型授業 = 非同期型講義(動画)中心授業(40.9%), 非同期型課題提示フィードバック中心授業
- 授業コンテンツ = 自分で作成(58.4%), YOUTUBEなど(43.3%), EBS講義動画(42.1%), デジタル教科書(17.2%), e学び場ウイドランなどの講義動画(14.4%)

GAFAとZOOMなどの
外国産と民間のサービスも
利用可能でした！

調査期間 2020年4月27日~4月29日

調査対象 小中高校教師224,894人(全教員の約半分)

調査期間 教育部

調査名 オンライン授業実態調査(オンライン)

韓国語

<http://overseas.mofa.go.kr/viewer/skin/doc.html?fn=2020062504290084&rs=/viewer/result/202007>

[Online Teacher Survey Conducted by the Ministry of Education (April 27-29)]

※ 224,894 Out of 443,132 Teachers of All Elementary, Middle, and High Schools Nationwide Responded

① The Most Frequently Used Online Class Type

Combination of at least two different types of online classes **43.4%** > Content-oriented classes **40.9%**

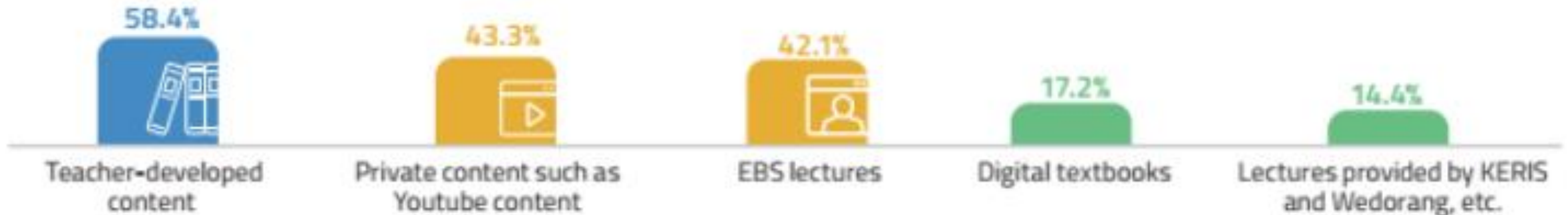


② Combination of Two or More Class Types

Task- and content-oriented classes **82.1%** > Content-oriented and real-time interactive classes **7.1%**



③ The Most Frequently Used Online Learning Content



②

韓国語

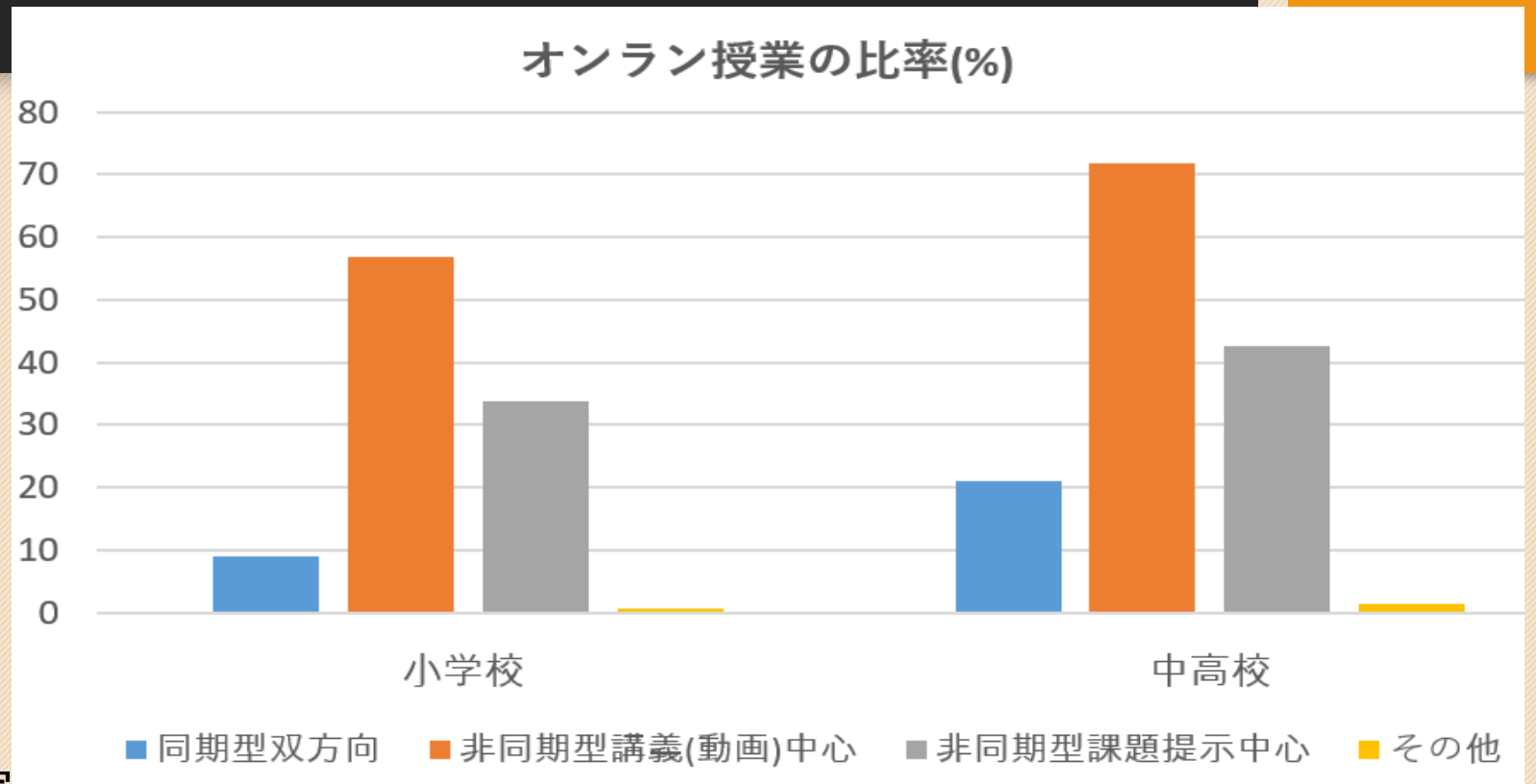
<http://overseas.mofa.go.kr/viewer/skin/doc.html?fn=2020062504290084&rs=/viewer/result/202007>

英文

<http://overseas.mofa.go.kr/viewer/skin/doc.html?fn=2020062504380064&rs=/viewer/result/202007>

1 小中高校オンライン授業に関する実態調査結果

③



調査期間 2020年6月末

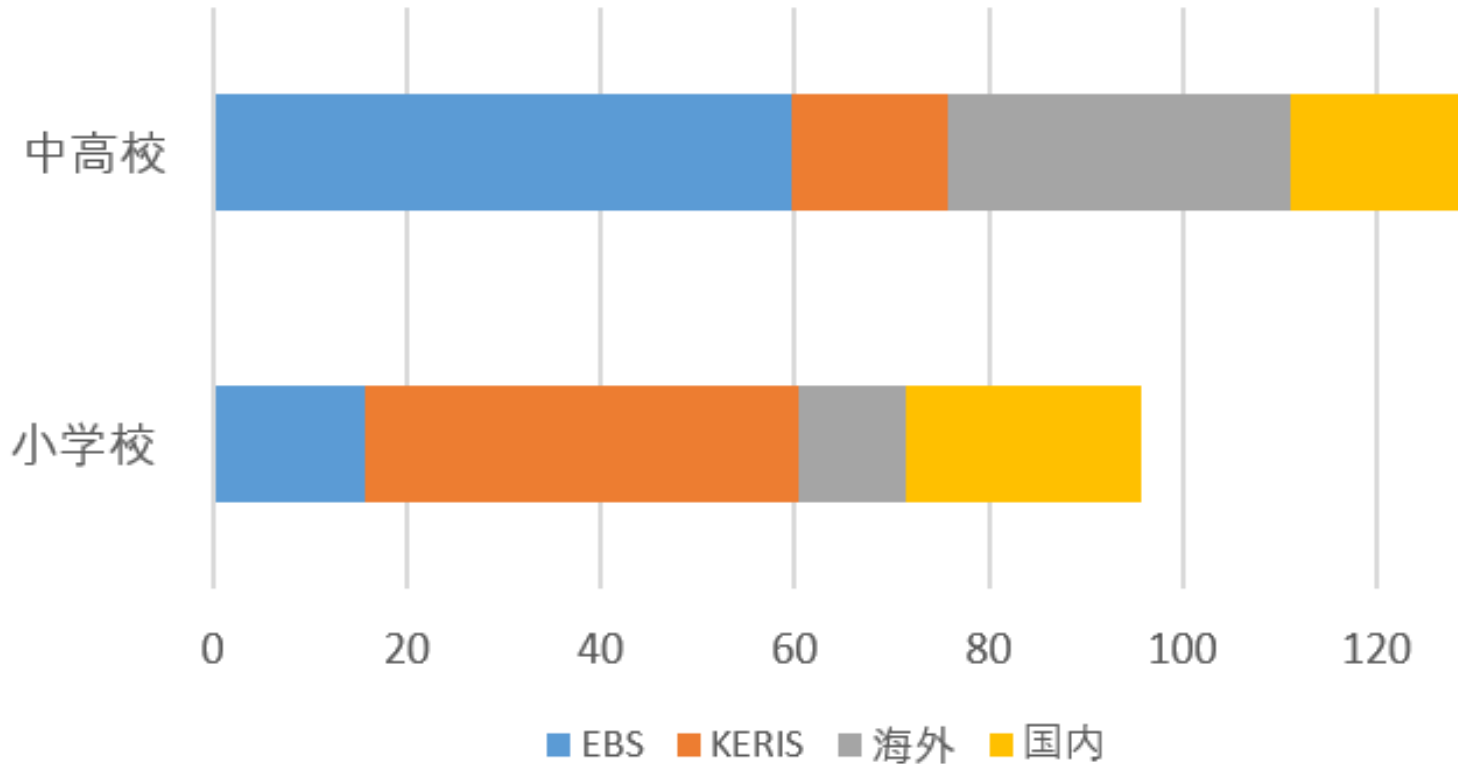
調査機関 韓国教育課程評価院

調査名 小中高校遠隔授業実態調査(オンライン)

調査対象 420校の小中高校教師1,879人(小606 中643 高630) <https://youtu.be/hoVV1EotfS4>

③

教育用プラットフォーム活用比率(%)



EBS: オンラインクラス
KERIS: e学び場、ウイドランなど
海外: Google Classroom, ZOOM, MS teams, webex
国内: Band, KakaoTalk, Classting

調査期間 2020年6月末

調査対象 420校の小中高校教師1,879人(小606 中643 高630)

調査期間 韓国教育課程評価院

調査名 小中高校遠隔授業実態調査(オンライン)

<https://youtu.be/hoVV1EotfS4>

③

○オンライン授業の効果 : 既存のオフライン授業の5割以下
 小学校54.5% / 中高校47.3%

○指導できてない : 教科指導(7.2% / 6.3%)、総合学習指導(22.8% / 37.8%)、
 生活指導(49.3% / 53.1%)

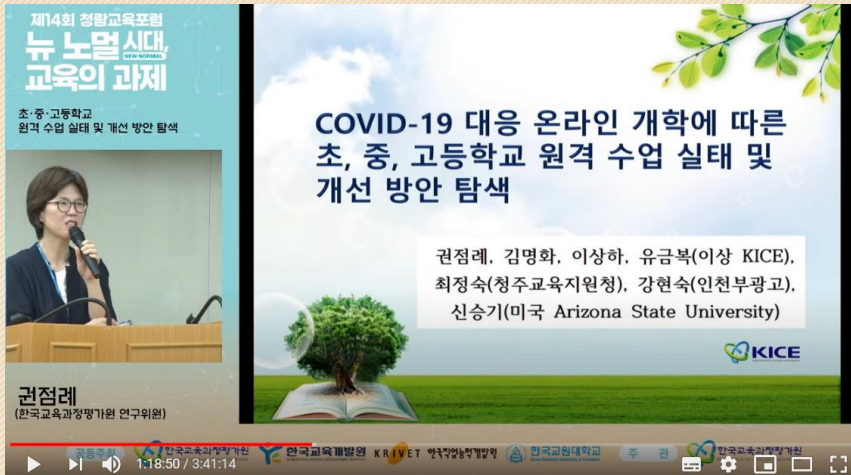
○教師の負担増加 : ほとんど初めてのオンライン授業、コンテンツ作成など

바. 원격 수업을 통한 교육 활동의 지도 정도

22. 온라인 개학 상황에서 학생들에게 다음의 교육활동이 어느 정도 지도되고 있다고 생각하십니까?

*단위: 명(%)

교육 활동		① 잘 지도되고 있다	② 지도되고 있다	③ 지도되고 있지 않다	④ 전혀 지도되고 있지 않다	무응답	합계
1) 교과 지도	초등	111 (18.4)	446 (73.6)	42 (6.9)	2 (.3)	5 (.8)	606 (100.0)
	중등	297 (23.3)	873 (68.6)	72 (5.7)	8 (.6)	23 (1.8)	1,273 (100.0)
2) 창의적 체험활동 지도	초등	77 (12.7)	385 (63.5)	125 (20.6)	13 (2.2)	6 (1.0)	606 (100.0)
	중등	79 (6.2)	682 (53.6)	401 (31.5)	80 (6.3)	31 (2.4)	1,273 (100.0)
3) 생활 지도	초등	32 (5.3)	269 (44.4)	239 (39.4)	60 (9.9)	6 (1.0)	606 (100.0)
	중등	57 (4.5)	537 (42.2)	521 (40.9)	127 (10.0)	31 (2.4)	1,273 (100.0)



<https://youtu.be/hoVV1EotfS4>

2 「コンテンツ提供」と「コンテンツ搭載管理」サービス -EBSのオンラインクラスとKERISのe学び場&KOER Class

EBSのオンラインクラス 3/23~4/8 2週間 47万人⇒300万人
(主に中高校) (同時接続 67万人)
チャンネル数 2⇒5個

LG
CNS

KERISのe学び場 3/2~4/8 1か月間 1万人⇒300万人
(主に小学校) (同時接続 66万人)

NAVER
Cloud

その後、「学校ON」(小中高校)、KOER(大学)



http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002634371

LG CNS 아키텍처最適化チーム


無給+徹夜+緊急

https://youtu.be/_OcMS9IEmv0




同時接続 4月13日 EBS 27万 ✖
4月16日 EBS 67万 e学び場 66万 ○
4月25日 Program Provider チャンネル5つ確保





초등학생
대상: 1~6학년



중학생
대상: 1~3학년



우리 고장의 실제 모습

01. 우리 고장의 모습

초등학교 3학년 사회

문제풀기



홈 > 나의학급 > 나의수강학급

수강학급

(폐쇄전100%수강 및과제제출완료)새론중-수학-3학년 (273)

진도율	전체	92.1%
	나	100.0%

학습기간 2020-03-02 ~ 2020-09-11

학급입장 수강취소

3학년 과학탐구반 (20)

진도율	전체	90.6%
	나	100.0%

3학년 수학

주제	진도율
유리수가 아닌 수는 무엇일까?	100%
유리수가 아닌 수는 무엇일까?	100%
제곱근이란 무엇일까?	100%
제곱근이란 무엇일까?	100%
제곱근을 어떻게 나타낼 수 있을까?	100%
제곱근을 어떻게 나타낼 수 있을까?	100%

위드랑 <https://rang.edunet.net/main.do/>

로그인
네듀넷 회원(교사/학생) 아이디와 비밀번호를 입력하세요.

아이디를 입력하세요.
비밀번호를 입력하세요.

아이디 저장 회원가입 ID찾기 PW찾기

로그인
소셜로그인 >

온라인 학습 활용 동영상 위드랑, 디지털교과서, e학습터를 이제 동영상으로 만나보세요!

위드랑을 활용한 온라인 학습 Part1
회원가입, 클래스 개설, 초대 및 가입

위드랑을 활용한 온라인 학습 Part2
위드랑 기능 활용하기

디지털교과서로 학습하기1
멤버어 알아보기

디지털교과서로 학습하기2
멤버어 알아보기

e학습터 활용가이드 교사용
회원가입 및 학급개설

e학습터 활용가이드 학생용
회원가입 및 학급개설

등교 수업 운영 대표자 커뮤니티
교원 전용 가입하기 >

학교 감염병 관리 대표자 커뮤니티
교원 전용 가입하기 >

위드랑 사용자 매뉴얼 다운로드



EBSオンラインクラスは、学校を選択した後、学校別サーバーで利用が可能です。

学生がオンラインクラス登録後、学校や学級の先生が承認しなければなら学習を始めることができます。

登録承認は、学校や学級の先生が生徒の名前を確認した後、承認されています。

必ず学生の名前でEBS会員登録後、オンラインクラスに参加してください。承認関連事項は、学校や学級の先生にお問い合わせください。

自分の学校を選択した後、登校してください

選択 ▼ 選択 ▼ 選択 ▼



어떤 상황에서든 학교는 늘 깨어 있습니다. ON

学校来は、様々な学習活動と生活指導
資料を共有する先生たちのための空間です。



今日は何して?

学習活動のアイデア

コンテンツ検索

市道教育庁資料

オンライン学級部屋開設・活用法



学習活動のアイデア

生活指導のアイデアは読書、学習習慣、健康などの活動のアイデアを提供しています。

教科書活用学習のアイデアは、デジタル教科書 (webdt.edunet.net) と書物型教科書を活用した活動のアイデアを提供しています。

面倒なアイデアは、緊急ケア運営関連の活動のアイデアを提供しています。

遠隔教育のアイデアは、オンライン開学関連遠隔教育のアイデアを提供しています。

遠隔教育のアイデア

教科書活用学習のアイデア

面倒なアイデア

生活指導のアイデア

学校給食全体 ▼

タイトル ▼

검색

대학원격교육지원센터



講義コンテンツリポジトリ



学習管理システム
(KOER Class)



遠隔授業ガイド

遠隔授業の著作権ガイド

ご利用中のお問い合わせは、koer@riss.krに送ってくれば確認後、個々の案内いたします。



ショートカット →

○学習履歴管理

学習者の学習教材へのアクセス、学習活動への参加頻度の確認
 学習活動（読み取り、書き込み、コメントなど）の確認

학습이력현황

집계 항목 전체 보기 쓰기

검색 엑셀 다운로드

강의실 운영 현황

수강생	청강생	휴학생(군휴학)	주차/토픽수	강의자료 수	학습활동 수
6	0	0	15	26	6

학습 현황

요약보기
상세보기

선택	번호	이름	학과(전공)	강의 개요															
				보기	쓰기	댓글	보기	쓰기	댓글	보기	쓰기	보기	쓰기	보기	쓰기	보기	쓰기	보기	쓰기
<input type="checkbox"/>	1	오병주	기계학	1	-	1	1	2	1	2	-	2	-	1	2	1	3	1	2
<input type="checkbox"/>	2	박창	지리학과	2	-	4	1	1	2	3	-	1	-	2	1	1	3	3	4
<input type="checkbox"/>	3	유이시	디자인	3	-	1	2	-	1	2	-	-	-	-	1	2	1	1	1

○モバイル対応

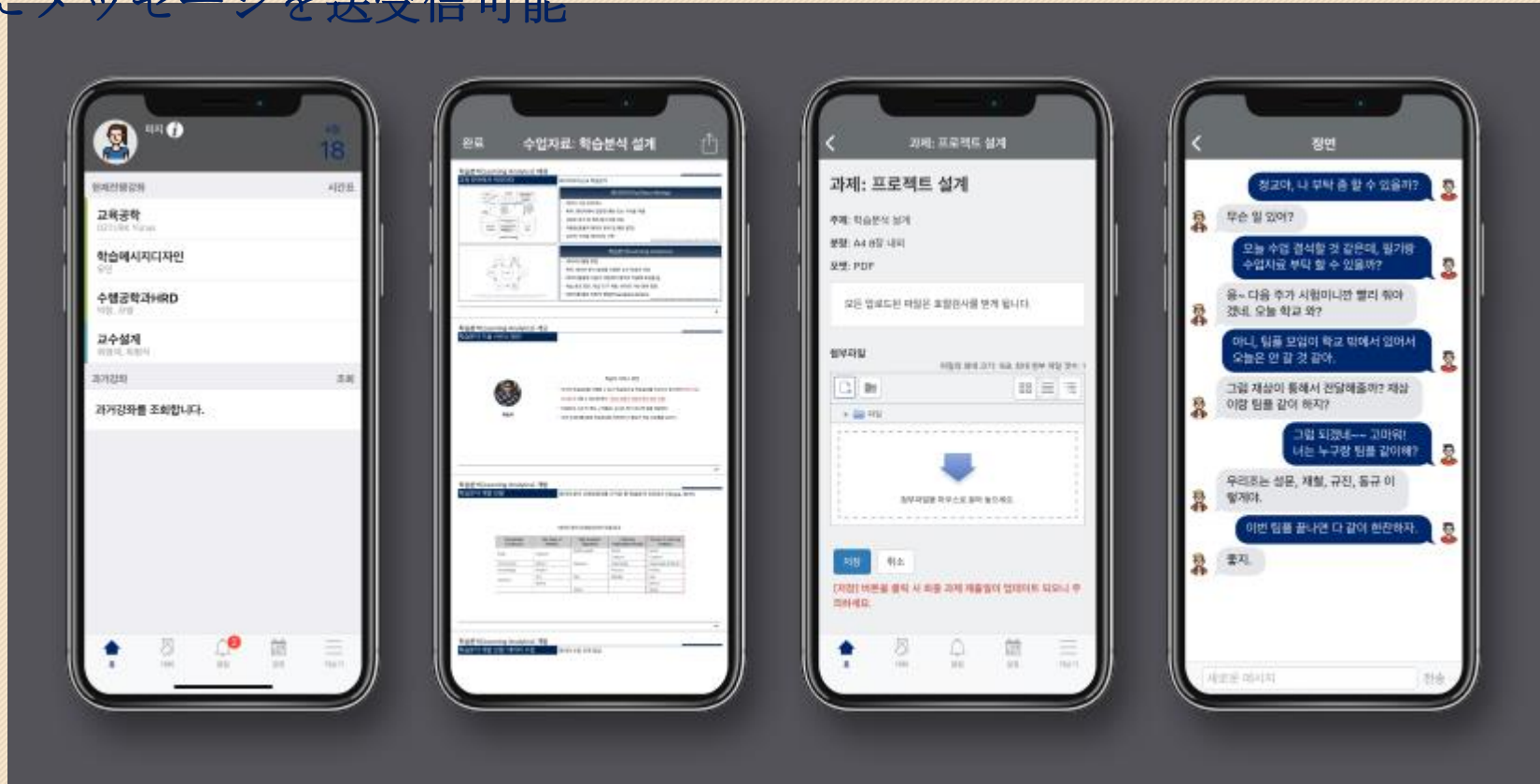
インストール：App Store (iPhoneの) またはGoogle Play (Androidの) でKOER CLASSを検索

主な機能：お知らせ (通知)

学習活動およびデータが追加されたとき、モバイルアプリからの通知を受け取る。

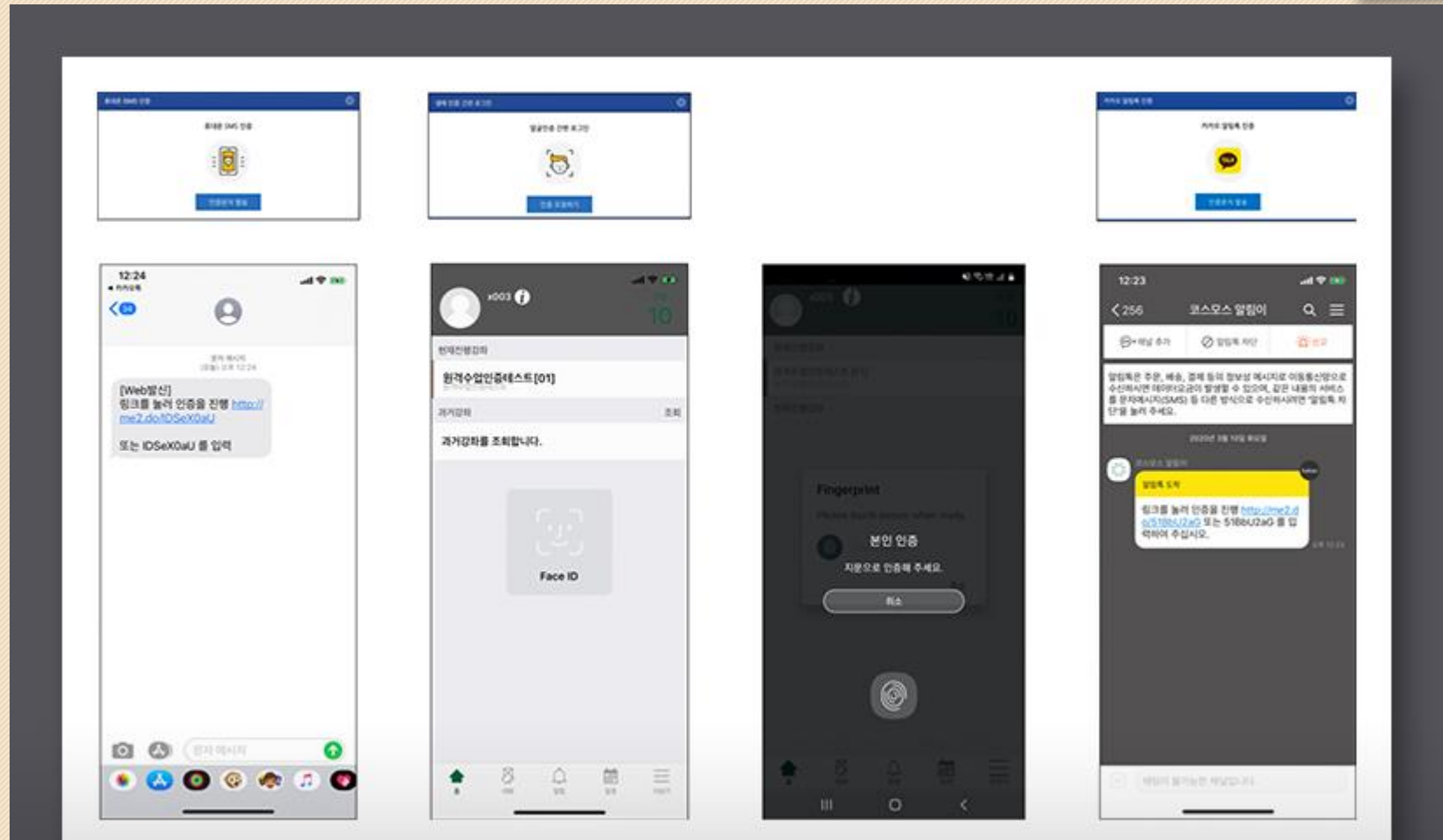
教材利用：課題、ディスカッション、クイズなど

メッセージ：仲間学習者、教授にメッセージを送受信可能



○本人認証

生体認証、SMS、電子メール、カカオトークなど、ユーザーが希望する方法で本人認証



논문관계도 | 연구자관계도
활용도순 | 최신순 | 피인용횟수순

분석유형

활용도 분석
피인용 분석

원크기

논문 정보

5년이전
2015년
2016년
2017년
2018년
2020년

결과 내 검색

+
-

년도별OFF

공통인용된 논문
인용한 다른 논문

언어 네트워크 분석을 활용한 스마트교육 활성화 방안 연구
[2016][서준일]

언어 네트워크 분석을 활용한 스마트교육 활성화 방안 연구
서준일 경기대학교 일반대학원 [2016]

학위논문 RISS 원문 보기

활용도 ★★★★★

피인용 ★☆☆☆☆

- 기타서명 : A Study on the Activating Smart Education using Semantic Network Analysis
- 형태사항 : viii, 199 p.: 삽도: 26 cm
- 일반주기 : 경기대학교 논문은 저작권에 의해 보호받습니다, 지도교수:장경원, 참고문헌 : p.145-153
- 학위논문사항 : 학위논문(박사)-, 경기대학교 일반대학원, 교육정책학과, 2016. 2
- 발행지 : 서울
- 언어 : kor
- 출판년 : 2016
- 발행사항 : 경기대학교 일반대학원

3 大学の授業料授業料返還と大学生の意見調査結果

調査日:2020年5月14日～5月19日

調査対象:大学生 21,784人調査期間:全国大学生会ネットワーク

回答者の99.2%(2万1,607人)「上半期の授業料返還が必要」

全国大学生会ネットワークは5月14日から19日まで、全国203の大学、2万1784人の大学生を対象に「コロナ19授業料返し協議と大学生の経済対策作りのためのアンケート調査」を実施した結果、回答者の99.2%(2万1607人)が「上半期授業料返還が必要だ」と答えたと主張した。全国大学生会ネットワークによると、当時のアンケート参加者の82%(1万7692人)は、登録料を返し理由(複数選択)で「遠隔授業の質が落ちて」と答えた。このほか「大学施設の利用が不可能なので(78.6%)」、「経済的に負担なって(37.4%)」などの理由が続いた。https://biz.chosun.com/site/data/html_dir/2020/05/14/2020051402267.html

 オンラインではなくその講義の質と量などへの不満

告訴 : 3,500人 + 国選弁護士

1. 最低1/3、平均59%、学生のニーズに対応して授業料を返してください！
2. 教育部は、大学生の要求を反映した勧告案を提示してください！
3. 国会は授業料を返す法案を直ちに通過させろ！

大学生3,500人の政府 - 大学相手の授業料返還訴訟

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LS2D&mid=shm&sid1=102&sid2=250&oid=020&aid=0003295399>

「学習権の侵害」の授業料返還訴訟続い損害賠償請求出大学生

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LS2D&mid=shm&sid1=102&sid2=250&oid=015&aid=0004372497>

「残りの予算返してほしい」大学生、オンライン講義「情報公開請求」

<https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LS2D&mid=shm&sid1=102&sid2=250&oid=421&aid=0004730284>

4 韓日共通の課題

オフライン授業日の学習時間 = 分散登校による(オンライン授業日)の2倍?

自己主導的学習能力のある児童生徒の学習時間 = ない児童生徒の2倍?

オンラインに素早く対応する塾に通う児童生徒 = 通わない児童生徒の(学習時間の)2倍?

オンラインは非効果的で負担になる?

教師のICT活用授業力より(と並行して)ICT活用生活指導力では?

学習履歴の分析はオンライン授業(分散登校)に取り入れている?

小中高校生より大学生の学力の低下?

(固定的な知識+ドリル(課題)伝達型+非同期型の授業の問題は大学でより深刻にみえるのでは。。。)

学力の低下と格差

韓国の小学校から大学までの オンライン授業の実施状況と課題

- 曹 圭福 韓国教育學術情報院主任研究員 ご質問とご意見などよろしくお願ひします。
chokyubok@naver.com www.facebook.com/chokyubok



人間中心のデジタル教育革新専門機関
韓国教育學術情報院

