

2020年7月31日(金)10:30-12:40 国立情報学研究所 大学の情報環境のあり方検討会

【第13回】4月からの大学等遠隔授業に関する取組状況共有サイバーシンポジウム

オンライン学習でできること、できないこと

— 新しい学習様式への挑戦 —



千葉大学教育学部附属小学校

教諭・ICT活用教育 兼 校務ICT化実行委員会 主任 小池 翔太

Mail: koike.s@chiba-u.jp



千葉大附属小のオンライン学習 — 全校体制でのMicrosoft Teamsの活用 —

■ 3月 試行導入期 [一斉休校]

- 学校サイト必須課題 + Teams任意交流

■ 4～5月 本格導入期 [一斉休校・在宅勤務]

- Teams非同期型・必須, 同期型・任意課題

■ 6～7月 ハイブリッド活用期 [分散・通常登校]

- 分散教室・出席停止児童への遠隔中継

■ 7月中旬～下旬 オンライン通学期 [熱中症対策等]

- 4～5月 一斉休校時とほぼ同様



<http://www.el.chiba-u.jp/kadai.html>



<https://www.facebook.com/chibafu/>



学年別家庭学習

順次掲載していきます。日付ごとに掲載していきます。

3月19日(木)は卒業式のため、課題は全学年出されません。

毎日掲載していますが、「更新されていない」と連絡が入ることがあります。ブラウザの「再読み込み(リロード)」ボタンを何度か押すと更新されます。

[1年生](#) ・ [2年生](#) ・ [3年生](#) ・ [4年生](#) ・ [5年生](#) ・ [6年生](#) ・ [帰国](#)

附属小内部向け課題・授業映像は[こちら](#) (内部向けページにつながります,不定期更新)

6年生の家庭学習

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| 3月18日英語 | 3月18日音楽 | |
| 3月17日算数 | 3月17日算数 | |
| 3月16日英語 | 3月16日道徳 (手違いにより3月6日に掲載できておりませんでした。) | |
| 3月13日社会 | 3月11日家庭科解答例 | |
| 3月12日音楽 | 3月12日総合 | |
| 3月11日英語 | 3月11日家庭科 | |
| 3月10日算数 | | |
| 3月9日社会(続き) | | |
| 3月6日音楽 | | |
| 3月5日道徳 | 3月5日家庭科・解答例 | 3月5日外国語 |
| 3月4日算数 | 3月4日家庭科・解答例 | |
| 3月3日社会 | 3月3日家庭科・解答例 | |
| 3月2日家庭科・解答例 (PDFファイルが開きます。印刷して使いましょう) | | |

<http://www.el.chiba-u.jp/kadai.html>

[ページトップにもどる](#)

Q.最近ネット上でのデマ情報により、※1紙製品や米が品薄状態になっている。

このような問題が起きないようにするためにどうすれば良いか以下の3つの立場から自分の考えを述べなさい。

①消費者の立場 ②情報を配信する立場 ③情報を受けとった立場

※1 誰か1人だけが買占めているだけで起きる問題ではありません。

1家族が1つ多く備蓄しようとし、それが拡散していくことで物が足りなくなることが起きています。

5年生 やってみよう(家庭科)

【これまでの学習のまとめ】

これまでに家庭科で学習したことを教科書やノートを見返しながらまとめてみましょう。

まとめる方法は、パンフレットや新聞、本やレポートなど、自分に合った方法を選んでください。

これにより、これまで学習した内容をさらに深めることができます。家にある白い紙を折ってパンフレットにしたり、枠をつくって新聞にしたり、切ってたばねて小さな本にしたりすることができます。

【その他、家庭での取り組み】

家庭科の学習は家でやってみることで深まるがたくさんあります。

みそ汁を作ったよ、ぬい物をしてみたよ、などぜひ自主的に取り組んでみてください。



- 最新情報
- チャット
- チーム
- 課題
- 予定表
- 通話
- ファイル

すべてのチーム



5年

- 一般
- 01国語
- 02社会
- 03算数
- 04理科
- 05音楽
- 06図工
- 07家庭
- 08体育
- 09英語
- 10道徳
- 11総合

1つの非表示チャンネル

07家庭 投稿 ファイル メモ +

チーム



casa1829 (ゲスト) 昨日 13:31



ちょっと前に作りました

2

すべて折りたたむ



小池 翔太 昨日 13:32
具だくさんだ〜おいしそう😊小池



casa1829 (ゲスト) 昨日 20:01
ありがとうございます。

1



古重 奈央 12:46 編集済み
おいしそう！しめじがいいね〜。とうふもきれいに切れましたね。くん、しょうかいしてくれて、ありがとう！



casa1829 (ゲスト) 13:32
それ、なめこです(笑)

1 1

返信



capa1836 (ゲスト) 昨日 19:09
今日の夜ご飯のカレーの作り方を映像にしました。

2 1

ビデオ-20200304-100639-e12b924e.mov



コロナ以前の千葉大附属小の組織体制の工夫 — 2019年度「準専科教員」の試み(小池・大木,2020) —

- 2019年度文部科学省「次世代の教育情報化推進事業」に採択。
 - 情報教育推進校 (IE-School) として, 情報活用能力育成のカリキュラム・マネジメントを研究。
 - 「学校情報化が十分でない」実態を踏まえて, 『準専科教員』体制の構築を試行。
- 『準専科教員』とは…「学級担任の専門性や各学級の児童の実態等に応じて, 専科教員に準ずる形式で指導する教員」のこと。
 - 「専科教員型」と「チーム・ティーチング(TT)型」を複合したもの。
 - 年度当初から, 担任教員へ無理な連携をもちかけない。
 - サーバントリーダーシップ (Greenleaf,2002) の発揮を意識する。
 - 2019年度は2年生以上の計16学級(生活・総合)を担当した。
 - 準専科教員がTIの授業では, PC基本操作(Teams活用含む)・プログラミング教育を実践した。



教科「情報」がないこと等に対しての教員への「足場かけ」が,
(結果的に) 全校体制での『未知のオンライン学習』への挑戦に寄与した。

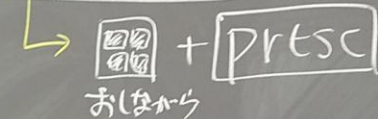
@SNS 「Teams(チ-ムズ)」

Social ... ソーシャル
Networking ... ネットワーク
Service ... サービス

⇒インターネット上で
交流できるサービス。
(twitter, Facebook,
インスタ, YouTube...)

※出席番号
⇒アカウント下2桁

12:00
OK切
「カメラ」⇒「ポートフォ」
2枚をスクショして投稿



☆他の班の投稿に対して、
スタンプやコメントを送ろう。
(節度をもた. ネットでの交流を!)

Teams(チ-ムズ)

TT
きょうだい
T113

スライドに
にてるよ

「いいね」や「ハート♡」がおくれる。
も. といいいね!

10この作品を見たら. コメントもOK!
(5-2)

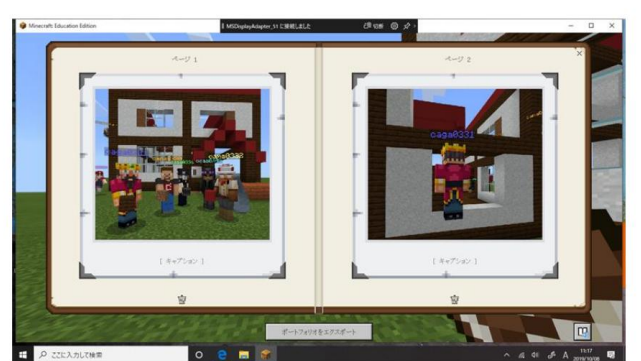
11:20

「ハート♡」が多かった2つのグループのワールドに.
みんなでおじゃましよう!

8はん
2.8はん

caaa0336 (ゲスト) 2019/10/08 11:24
9はん

👍 12 ❤️ 3 🗨️ 8 😬 1



すべて折りたたむ

佐達 佐藤 達也 2019/10/08 11:26
おじさんキャラ多め('艸)

caca0338 (ゲスト) 2019/10/08 11:27
確かに。。。

caca0329 (ゲスト) 2019/10/08 11:29
そうだね

小池 翔太 2019/10/15 12:52
8はん

👍 10 ❤️ 16



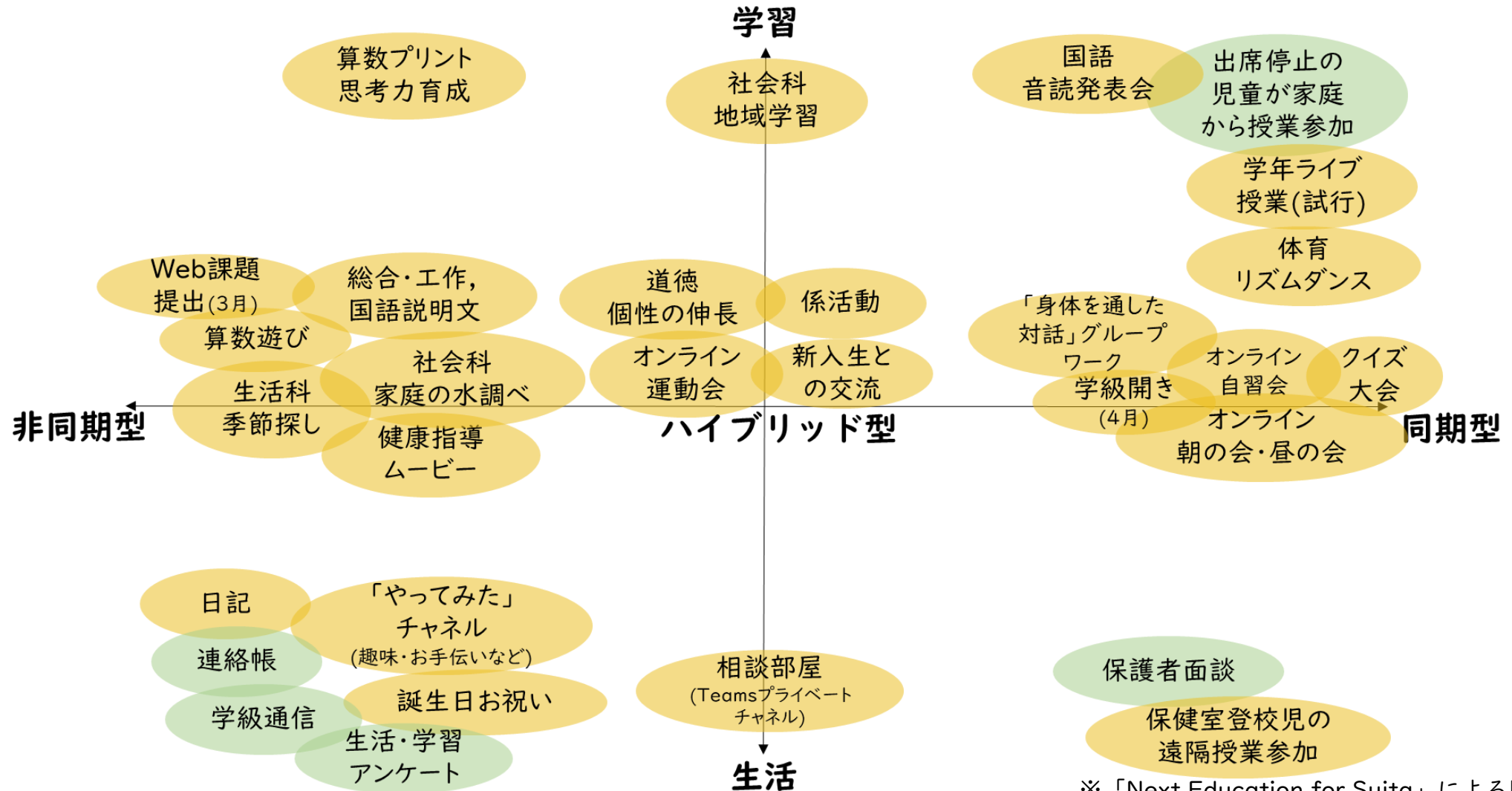
すべて折りたたむ

cada0317 (ゲスト) 2019/10/15 14:08
へやのなかが、きれい

caaa0309 (ゲスト) 2019/10/15 14:09
がいとがいっぱいだね

オンライン学習でできること

— 教員ならではの発想を重視して生まれた実践例 —



※「Next Education for Suita」による図を発表者が改訂

オンライン学習でできないこと

— 全校で取り組んだからこそ明らかにになった課題 —

- ・ **取り組みたい**と思えるような提示の工夫。
- ・ 子どもの**間違いが可視化されやすく**、それを活かした指導がしづらい。
- ・ **扱いづらい学習内容**がある。

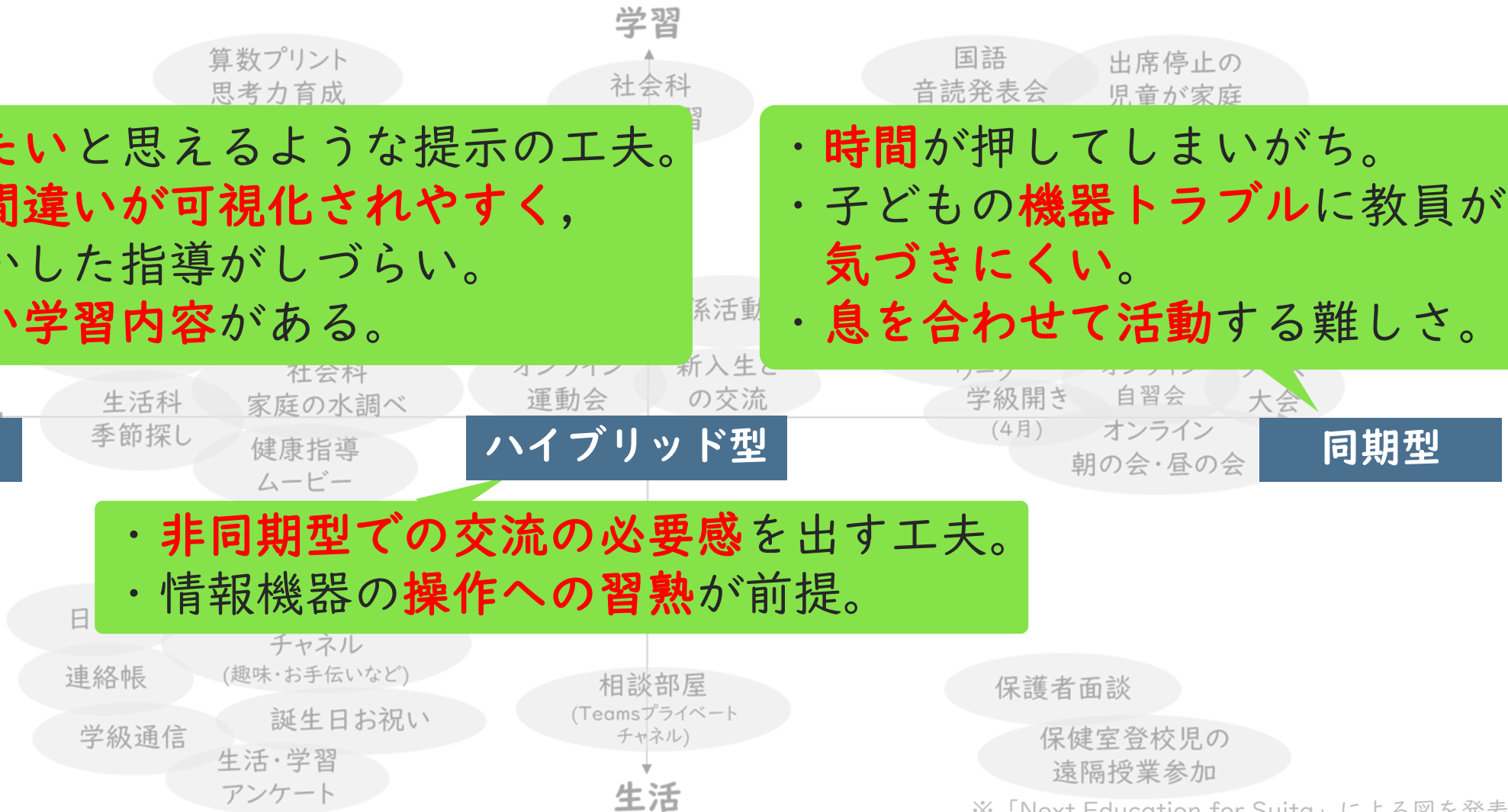
- ・ **時間**が押してしまいがち。
- ・ 子どもの**機器トラブル**に教員が**気づきにくい**。
- ・ **息を合わせて活動**する難しさ。

非同期型

ハイブリッド型

同期型

- ・ **非同期型での交流の必要感**を出す工夫。
- ・ 情報機器の**操作への習熟**が前提。



※「Next Education for Suita」による図を発表者が改訂

[むすびに] 附属校としての使命を果たすために — 新しい学習様式への挑戦 —

■2020年8月末, 本校著の書籍を出版予定。

- 執筆者は有志の教員として募集し, 緊急出版へ。
- Teamsの一斉導入過程をエピソード形式で記述。
- 「附属だからできた美談」とならないように。
- 実践から明らかになった課題も具体的に記述。
- 「オンライン通学」等, 今後の展望も提案。
- 保護者目線のコラムも掲載。



https://www.amazon.co.jp/dp/418463723X/ref=cm_sw_r_tw_dp_x_wHriFbZHFmath

[発表者私見] 情報活用能力育成の推進体制・「小学校教科としての情報」
の実践的研究が, ますます求められてくるのではないだろうか。

付記・参考文献等

■付記

本発表は、小池・大木(2020)で発表予定の内容と、千葉大学教育学部附属小学校(2020a, 2020b)をもとにした。

■参考文献等

- Greenleaf, Robert K. (2002) *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Paulist Press. (金井壽宏監訳・金井真弓訳(2008)サーバントリーダーシップ. 英治出版)
- 樋口万太郎・堀田龍也編著(2020)「やってみよう! 小学校はじめてのオンライン授業」学陽書房
- 千葉大学教育学部附属小学校(2020a)「文部科学省 次世代の教育情報化推進事業「情報活用能力の育成等に関する調査研究」令和元年度情報教育推進校(IE-School)成果報告集」
<http://www.el.chiba-u.jp/IESchool> (2020年7月29日最終アクセス)
- 千葉大学教育学部附属小学校(2020b)「オンライン学習でできること、できないこと-新しい学習様式への挑戦」明治図書 https://www.amazon.co.jp/dp/418463723X/ref=cm_sw_r_tw_dp_x_wHriFbZHFmath (2020年7月29日最終アクセス)
- 千葉大学教育学部附属小学校 公式Facebookページ <https://www.facebook.com/chibafu/> (2020年7月29日最終アクセス)
- 小池翔太・大木圭(2020)「小学校における情報活用能力育成のためのカリキュラム・マネジメントを促進する「準専科教員」体制の試み」, [日本教育工学会2020年秋季全国大会](#)(発表予定), 印刷中

2020年7月31日(金)10:30-12:40 国立情報学研究所 大学の情報環境のあり方検討会

【第13回】4月からの大学等遠隔授業に関する取組状況共有サイバーシンポジウム

オンライン学習でできること、できないこと

— 新しい学習様式への挑戦 —



千葉大学教育学部附属小学校

教諭・ICT活用教育 兼 校務ICT化実行委員会 主任 小池 翔太

Mail: koike.s@chiba-u.jp

